



SPRÁVA

**o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v zmysle § 5 ods. 7 písm. f) zákona NR SR č.596/2003 Z.z.
o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
za školský rok 2022/2023**

Dokument:	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
V pedagogickej rade prerokovaný:	28.08.2023
S radou školy prerokovaný:	18.09.2023
Platnosť od :	19. 09. 2023
Spracovala :	Mgr. Eva Dékány, riaditeľka MŠ

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, Ďorocká 4, Nové Zámky za školský rok 2022/2023

Výročná správa materskej školy obsahuje zhrnutie informácií a údajov za uplynulý školský rok. Je spracovaná z analýz dokumentov materskej školy ako je Koncepčný zámer, ŠKVP, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti, z kontrolnej činnosti, z plánu profesijného rozvoja, z hodnotení detí a zamestnancov, z plánu spolupráce s jednotlivými subjektmi vzdelávania, z rokovania poradných orgánov a z dokumentácií doplnkových aktivít MŠ.

Správa je spracovaná v súlade § 5 ods. 7 písm. f) a § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov.

V zmysle citovaného zákona a v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 526/2021, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení predkladám zriaďovateľovi a Rade školy správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach **za školský rok 2022/2023**, ktorá bola zosumarizovaná do nasledovnej správy :

(1)
a) Údaje o materskej škole

Škola	Adresa	Telef. č.	Fax	Webové sídlo	emailová adresa:
Materská škola Ďorocká	MŠ Ďorocká 4, Nové Zámky 94072	035 / 6428423	-	www.msvlacik.sk	msdorocka@gmail.com ----- adresa elektronickej pošty: číslo: E0005755177

Škola	Vedúci zamestnanci	funkcia	Počet členov rady školy	Predseda rady školy	Iné poradné orgány školy
MŠ Ďorocká	1. Mgr. Eva Dékány 2. Bc. Erika Szekeresová 3. Bc. Michaela Buranská	- riaditeľka - zástupkyňa - vedúca ŠJ	11	Mgr. Marcela Jančová	Metodické združenie Pedagogická rada

Členovia rady školy	Funkcie členov
Mgr. Marcela Jančová Erika Dékányová Mgr. Alžbeta Husárová JUDr. Zina Ostrožlíková JUDr. Linda Kuchárová Mgr. Martina Kubičková Kristína Poláková JUDr. Jaromír Valent JUDr. Eva Polerecká Mgr. Koloman Forró Mgr. Štefan Danis	1 zástupca nepedagogických zamestnancov: Predseda RŠ 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov - členovia 4 zvolení zástupcovia z rodičov - členovia 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa - členovia

b) Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Sídlo	Telefónne číslo	Adresa elektr. pošty
Mesto Nové Zámky	Hlavné námestie č. 10, 940 35 Nové Zámky	035/ 6921761	E0005587913

c) Činnosť rady školy

Školská rada- zasadnutia

Dátum: 13.9.2022

1) Čas celodennej prevádzky v MŠ od 6.30 do 16.30 hod. a odporúča ho bez ďalších úprav dať na vedomosť pre rodičov a verejnosť.

Termín: na triednych ZRR

Zodpovedá: predseda ŠR, p. riaditeľka a členovia výboru RR, všetci zamestnanci MŠ a zákonní zástupcovia detí

2) Členovia RRZ schvaľujú Plán práce MŠ na školský rok 2022/2023.

Termín: plnenie počas celého školského roka 2022/2023

Zodpovedá: všetci zamestnanci MŠ

3) Členovia boli oboznámený so Školským poriadkom, stanoveným na školský rok 2022/2023.

Termín: plnenie počas celého školského roka 2022/2023

Zodpovedá: predsedkyňa ŠR, členovia výboru ŠR, všetci zamestnanci MŠ a rodičia

4) Členovia RRZ boli oboznámený so Školským vzdelávacím programom „Vláčikom okolo sveta“

Termín: plnenie počas celého školského roka 2022/2023

Zodpovedá: všetci zamestnanci MŠ

5) Členovia RRZ boli oboznámený so Správou výchovno- vzdelávacej činnosti na školský rok 2022/2023

Termín: plnenie počas celého školského roka 2022/2023

Zodpovedá: všetci zamestnanci MŠ

6) Členovia RRZ schvaľujú príspevok do fondu školy vo výške 30,-€ na dieťa.

Termín: odovzdať pokladničky školy do 30.10.2022

Zodpovedá: všetci zamestnanci MŠ

7) V spolupráci s p. učiteľkami pripraviť triedne schôdze rodičov, oboznámiť ich so závermi dnešného zasadnutia, a so Školským poriadkom.

Termín: do 4.10.2022.

Zodpovedá: prítomní členovia RRZ, pedagogický kolektív

8) Počas celého školského roka zasadať podľa plánu práce RRZ a podľa potreby, pomáhať pri riešení naliehavých problémov.

Termín: stály

Zodpovedá: Predseda RRZ a členovia RRZ.

Dátum: 28.11.2022

Uznesenie , záver

1. Školská rada sa oboznámila s prehľadom hospodárenia k 30.10.2022

2. Školská rada súhlasí s návrhom rozpočtu na kalendárny rok 2023

Termín: rok 2023

Zodpovedá: p. riaditeľka, p. zástupkyňa, účtovníčka

Dátum: 16.2.2023

Uznesenie , záver

Výbor Školskej rady schvaľuje:

1. Rozpočet na rok 2023.

Termín : plnenie počas celého kalendárneho roka 2023

Zodpovedá: p. riaditeľka, účtovníčka Jančová

2. Školská rada súhlasí so Správou o výsledkoch hospodárenia MŠ za rok 2023

Dátum: 25.5.2023

Uznesenie , záver

1. Výbor školskej rady schvaľuje naďalej zveľaďovať priestory interiéru a exteriéru MŠ

Termín: počas roka

Zodpovedá: riaditeľka, zástupkyňa

2. Školská rada ukladá naďalej účelovo a efektívne čerpať a investovať peniaze z rozpočtu mesta a vlastné príjmy.

Termín: stály

Zodpovedá: p. riaditeľka, p. zástupkyňa, účtovníčka

d) Údaje o počte detí (k 30. 6. 2023)

Škola	Počet tried	Počet detí	Výchovný jazyk	Počet žiakov so spec. v-v potrebami	Počet stravníkov v ŠJ
MŠ Ďorocká	7	172	slovenský	0	172

Počet budúcich škôlkárov a žiakov ZŠ

Škola	Počet prijatých detí do MŠ	Počet zapísaných detí do ZŠ	Pokračovanie plnenia predprimárneho vzdelávania	Počet detí so ŠVVP	Počet indivi
MŠ Ďorocká	65	50	6	-	6

e) Údaje o počte zamestnancov (prepočítaný stav k 30. 6. 2023)

Škola	Počet nepedagogických		Počet pedagogických	z toho kvalifikovaných
	v MŠ	v ŠJ		
MŠ Ďorocká	6,1	3,5	15	15

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu PZ (stav k 30. 6. 2023)

Kariérové stupne: § 28 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z.

Úplné stredné odborné vzdelanie

- samostatný učiteľ materskej školy 6 učiteľiek

- učiteľ materskej školy s prvou atestáciou 2 učiteľky

Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa

- začínajúci učiteľ materskej školy 1 učiteľka

- samostatný učiteľ materskej školy 3 učiteľky

- učiteľ materskej školy s prvou atestáciou 1 učiteľka

Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

- učiteľ materskej školy s prvou atestáciou 2 učiteľky

Pedagogickí zamestnanci vykonávajú špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:

Kariérové pozície - § 36 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z.

a) pedagogickým zamestnancom špecialistom je:

- triedny učiteľ 7 učiteľiek
- vedúca metodického združenia 1 učiteľka

b) vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je: - § 39 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z

- riaditeľ
- zástupca riaditeľa

g) Informácie o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu

V školskom roku 2022/2023 sme pracovali podľa nášho Školského vzdelávacieho programu - Vláčikom okolo sveta, ktorého súčasťou sú učebné osnovy. Tie sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a podľa neho sme zabezpečovali výchovu a vzdelávanie. Zamerali sme sa na rozvoj kompetencií detí, ich celostného rozvoja v oblasti kognitívnej, psychomotorickej, socio-emocionálnej. Učebné osnovy zahŕňali zameranie MŠ, realizáciu interných aj národných projektov v témach týždňa a v plánovaní edukácie.

Pre vlastné potreby a uľahčenie plánovania máme vytvorenú tabuľku plánovania s podrobným rozpisom zapisovania a jej vyplňania. Pre ľahšiu orientáciu vo výkonových štandardoch členky metodického združenia označili číslom výkonové štandardy. Označili sme aj štandardy každodenné a to symbolom slniečko, sú to tie, ktoré sa plnia v triedach každodenne.

Kontrolnú činnosť sme zamerali na výchovno – vzdelávací proces, u predškolákov na prípravu detí na zápis do ZŠ, u malých detí sme sa zamerali na plynulú adaptáciu, emocionálny prístup učiteľiek, vytvorenie pozitívnej klímy v triedach. Ďalej sme sa zamerali na úpravu prostredia šatne, nástieniek a rozvoj tvorivosti v detských prácach, rozvoj komunikačných kompetencií detí v jednotlivých triedach.

Nadalej sme spolupracovali s rodičmi pri narušenej komunikačnej schopnosti detí, pri príprave detí na vstup do ZŠ, zdolávanie prekážok pri adaptačných problémoch v malých triedach.

Pri plánovaní sme dodržiavali zásady postupnosti a systematickosti, ako aj vyrovnanosti jednotlivých vzdelávacích oblastí pričom sme akceptovali učebný štýl dieťaťa, zaradili sme nové metódy a formy (metódy predčitateľskej gramotnosti, bádateľské a experimentálne metódy, metódy zážitkového učenia) do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň VVČ.

Vypracovali sme plán profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov, odbornosť sme si zvyšovali ponukou zo stránok www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk www.rokus.sk.

Krúžková činnosť bola zrušená na základe opatrení RÚVZ a Ministerstvom školstva.

Na rozvoj vzdelávacích oblastí učiteľky využívali učebné štýly detí, podporovali potrebu aktivity a sebaapresadenia sa u detí. V prosociálnej oblasti sme pracovali s programami Zippyho kamaráti a Druhý krok, využívali sme príslušný obrázkový materiál. Zapojili sme sa do programu: „Kozmo a jeho dobrodružstvá“

Primerane sa rozvíjala predčitateľská, grafomotorická, počítačová, matematická a dopravná gramotnosť.

Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Výsledky:	<i>Komunikatívne kompetencie sme rozvíjali</i> vo všetkých aktivitách, čo pozitívne ovplyvňuje obsažnosť reči a pohotovosť vyjadrovania detí. V oblasti výchovno - vzdelávacieho pôsobenia sme pripravovali deti na zápis do ZŠ, vytvárali priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 — 6 ročných detí a detí, ktoré pokračovali v predprimárnom vzdelávaní. Posilňovali sme tie

<p>stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti detí v primárnom aj v ďalšom vzdelávaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjali sme úroveň motoriky prstov a ruky, schopnosť pracovať so stavebnicami, mozaikami alebo nožnicami, využívaním rôznych pracovných listov, grafomotorických tabuliek sme viedli deti k uvoľňovaniu zápästia a ramena ruky pri príprave na počítačové písanie - zameriavali sme sa na rozvoj komunikačných kompetencií detí vo všetkých jazykových rovinách, <p>Opatrenia: Naďalej viesť deti k správnej výslovnosti hlások pri precvičovaní hovoridiel, riekaniak, básní, spievať, rytmizovať melódie, texty. Zaraďovať dychové a artikulačné cvičenia – s dôrazom na problémové spoluhlásky, zaraďovať aktivity na tvorenie jednoduchých a rozvitých viet, na základe obr. materiálu viesť deti prerozprávať príbeh, rozprávku. Pripravovať dostatok aktivít na grafomotorické zručnosti, uvoľneniu rúk, zápästia a prstov, správny úchop ceruzky. Pri grafomotorických cvičeniach dodržiavať postupnosť od bodu ku kombinovanej línii. Cvičiť techniku strihania rôznymi smermi, koordinovať prácu ruky a oka, viesť deti ku kvalitnejšiemu osvojovaniu si techniky strihania so zameraním na vlastné hodnotenie úspešnosti detí.</p>

Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Výsledky:	
<ul style="list-style-type: none"> - deti postupne získali pozitívny postoj k matematike, určovali objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, za na, nad, pod, v, v rohu, v strede, prvý, posledný, pomocou týchto slov. - rozvíjali sme základy matematických predstáv a poukazovali na rôznorodosť a rôznofarebnosť matematiky prostredníctvom didaktických hier -- deti boli motivované tak, aby si spojenie opísali polohu objektu, umiestniť predmet podľa pokynov, dokresliť obrázok podľa pokynov. - svoje názory a rozhodnutia vedeli zdôvodniť čo sa prejavovalo v predškolských triedach 	
Opatrenia: Zaraďovať Montessori aktivity zamerané na samostatné objavovanie matematických súvislostí, pripravovať pre deti aktivity na rozvoj logického myslenia Zaraďovať úlohy a hry s tematikou merania dĺžky, získavať vedomosti z oblasti bežného života. Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese.	

Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Výsledky:	
<ul style="list-style-type: none"> - V ochrane o životné prostredie sme naďalej pokračovali v separácii papiera a plastu, elektrozariadení, batérií a plastových vrchnákov, zapojili sme sa do projektu: Triedim triediš triedime. - na pobyte vonku sme podporovali deti vo výskumných a objaviteľských činnostiach – skúmanie, pozorovanie prírody rôznymi pomôckami), všetky experimenty boli plánované tak, aby sa rešpektovala rozvojová úroveň detí danej triedy. - do výchovno-vzdelávacej činnosti sme zaraďovali témy týkajúce sa ochrany životného prostredia, separácie odpadu a plníme ciele interného environmentálneho projektu a projektu Malí záhradkári, pravidelne pozorovali počasie, identifikovali a slovné vyjadrovali hlavné znaky ročných období 	
Opatrenia: Edukačné aktivity plánovať do externého prostredia, účelovo a efektívne využívať zelenú triedu - Záhradu u trpaslíka a to nielen na výchovno vzdelávací proces, ale aj plnenie cieľov Národného programu NAPO (realizovanie pohybových aktivít)	

Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Výsledky:	
<ul style="list-style-type: none"> - deti boli vedené k ohľaduplnosti, spoločnému nažívaniu, osvojovaniu si primeraných spôsobov správania a postupnému začleňovaniu sa do kolektívu a podriaďovaniu sa jeho pravidlám prostredníctvom programov- Zippyho kamaráti a Druhý krok , zapojili sme sa do nového programu : Kozmo a jeho dobrodružstvá - predškolské triedy v rámci plnenia interného projektu Nové Zámky- Castrum Novum spoznávali dominanty mesta. Zamerali sa na dodržiavanie základných pravidiel správania sa na cestnej premávke ako chodec, cyklista a ako cestujúci v hromadnej doprave. - na vychádzkach zážitkovou formou spoznávali a rozlišovali dopravné prostriedky, dopravné značky, osvojené poznatky prakticky uplatňovali na dopravnom ihrisku, 	
Opatrenia: Naďalej venovať pozornosť spätnej väzbe, dať deťom viac možností na sebahodnotenie v činnostiach. Zaraďovať prosociálne hry z Národných projektov.	

Vzdelávacia oblasť:	Človek a svet práce
Výsledky:	
<ul style="list-style-type: none"> - pre deti bol vytvorený dostatočný priestor na spoznávanie vlastností materiálov: prírodný, technický materiál, ktorý jednoducho spracovávali, pričom sa rozvíjali recyklačné spôsobilosti detí. Osvojovali si užívateľské zručnosti v interiéri (v centrách aktivít) aj v exteriéri (pri hre v pieskovisku, pri činnostiach v Záhrade u trpaslíka). - zaraďovali sme aktivity, v ktorých sa rozvíjala jemná motorika: pri práci s drobným materiálom - spoznávali a pozorovali vlastnosti materiálov, pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia, boli vedené k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov. Podľa určitých návodov, postupov, náčrtov, predlôh sa orientovali v technických postupoch a vytvárali produkty, výrobky podľa zadanej témy. 	
Opatrenia: Zamerať sa na prácu s materiálom, ktorý vyžaduje trpezlivosť a pozornosť detí- navliekanie malých častí (korálok) na šnúрку, bavlnku, drôt, viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a spiniek, spájanie zipsu. Cvičiť techniku strihania rôznymi smermi, koordinovať prácu ruky a oka, viesť deti ku kvalitnejšiemu osvojovaniu si techniky strihania so zameraním na vlastné hodnotenie úspešnosti detí. Spoznávať tradičné remeslá formou zážitkového učenia , ale aj prostredníctvom rolových hier. Zadávať deťom jednoduché konštrukčné úlohy, pričom pri ich riešení zapájať deti do riešenia jednoduchých technických problémov.	

Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Výsledky:	
<ul style="list-style-type: none"> - podporovali sme prirodzený záujem detí o hudbu, podnecovali ich rozvoj, spontánnosť, rešpektovali rozvojovú úroveň danej triedy, naplňali u detí túžbu pohybovať sa a tým sme prispievali k ich pohybovej zdatnosti a zdravému životnému štýlu. Využívali sme hudobný kútik v spoločenskej miestnosti na rozvoj hudobného sluchu detí - v práci s deťmi dominovali nové techniky a netradičné materiály, ktoré intenzívne motivovali deti k tvorivej činnosti. Rozvíjali sme expresívno-umelecké kompetencie <i>vo výtvarnej a pracovnej oblasti</i>. 	
Opatrenia: Naďalej využívať hudobné centrum v spoločenskej miestnosti na aktivity spojené s muzikofiletikou, počúvaním hudby, dramatizáciou piesní. Využívať elektrické piano na rozvoj hudobného sluchu detí, zaraďovať hru na hudobných zvončekoch a rytmických nástrojoch, cibriť a rozvíjať hudobnú pamäť detí. V oblasti výtvarnej výchovy zaraďovať netradičné výtvarné techniky. Rozvíjať u detí tvorivosť či výtvarných a pracovných činnostiach.	

Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Výsledky: - pri cvičení sme sa zameriavali na správne držanie tela, správne odvíjanie chodidla, posilnenie svalstva chrbtice, precvičovanie horných a dolných končatín a ich posilňovanie. - využili sme zdravotné prvky – preliezky, na školskom dvore na zdokonalenie pohybových schopností. Deti prejavujú dobrú úroveň obratnosti a pohyblivosti. Využívali sme rehabilitačné cvičenia na rozvoj správnej klenby chodidla, masáže chrbtice. Do týždenného plánovania sme zaraďovali aj úlohy z projektu CO a Dopravnej výchovy. - naďalej pri zdravotných cvičeniach spájať motiváciu pri cvičení s terminológiou, sledovať správne dýchanie pri uskutočňovaní cvikov, zamerať na správne držanie tela pri cvičení	
Opatrenia: Zaraďovať vychádzky po okolí a prispievať k zdokonaleniu koordinácie pohybov aj v náročnejších terénoch. Pri pohybových aktivitách zaraďovať cvičenia zamerané na rozvoj správnej klenby chodidiel vytvorením rehabilitačného chodníka. Využiť možnosti precvičovania klenby chodidiel aj počas dňa (pred spánkom, po spánku detí)	

h) Informácie o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti

Plánované aktivity na školský rok : 2022/2023	Zodpovedné:
„Nasadať, nasadať“ Nové deti privítali predškoláci, tanečný program spestrili básňami a prekvapením vo forme lístka na vlak a sladkosťou.	aktivita zrealizovaná v rámci tried
„Deň bez áut“	Szekeresová
„DFS -Ďatelinka“ Z dôvodu vysokej chorobnosti detí sme sa nezúčastnili	Szekeresová Šajbenová
„Deň MŠ“ V spolupráci s rodičmi	Všetky triedy
„Aktivity k zdravému životnému štýlu“ Tvorivé dielničky	Všetky triedy
„Moje mesto“ Deti sa oboznámili prostredníctvom prezentácie s históriou mesta Nové Zámky, vytvorili výstavku prác detí na tému – Moje mesto.	Varényiová
„Darovací utorok“ Potravinová zbierka pre sociálne slabé rodiny v meste Nové Zámky v spolupráci s organizáciou Kompas	Všetky triedy
„Vitaj Mikuláš“ Mikulášska oslava v každej triede, v spolupráci s rodičmi si každá trieda zabezpečovala balíček pre deti.	Ernestová
„Vianoce v našom meste“ Ozdobovanie stromčeka na hlavnom námestí	Martinkovičová
„Vyšehradské Vianoce“ Vystúpenie sa nekonalo z dôvodu ochranných opatrení	Predškolské triedy
„Jedličková slávnosť“ Vianočné posedenia s rodičmi a program s deťmi pri príležitosti príchodu Vianoc.	Všetky triedy
„Starajme sa o vtáčiky“ Rodičov sme zapojili do prípravy krmidiel na školský dvor.	

<p>„Fašiangový bál“ Slávnostná promenáda fašiangových masiek v spolupráci s rodičmi.</p>	
<p>„Hlasné čítanie deťom“ Týždeň rozprávok v spoločenskej miestnosti a hlasné čítanie deťom. Organizácia a príprava výstavy kníh v každej triede.</p>	Petrášová + Všetky triedy
<p>„Stavanie mája“ Deti z folklórneho krúžku DFS Ďatelinka nám predstavili zvyky pri stavaní mája, zapojila sa celá MŠ</p>	Víghová Duchoňová
<p>„Deň Zeme“ a „Svetový Deň vody“ Aktivity spojené s dôležitosťou separácie a ochrany životného prostredia, spolupráca s rodičmi na triede pri príprave Dňa vody, hudobné vystúpenie o separovaní a triedení- Zetko.</p>	Szekeresová + Šajbenová + všetky triedy
<p>„S Pozorkom bezpečne“ Aktivita zameraná na bezpečnosť detí na ceste v roli chodca, cyklistu, korčuľára spojená s kvízom. V spolupráci s rodičmi triedy zorganizovali aktivity na dopravnom ihrisku.</p>	Husárová + predškolské triedy
<p>„Deň matiek“ Triedne oslavy s programom pre mamičky</p>	Všetky triedy
<p>„Hvezdáreň Hurbanovo“ Exkurzia tried do hvezdárne v rámci témy- Vesmír-podľa učebných osnov</p>	Lienky, Včielky, Macko, Ježko
<p>„Ponožková výzva“ Oblečením rozdielnych ponožiek sme sa zapojili do Svetového dňa Downovho Syndrómu</p>	Všetky triedy
<p>„Týždeň detskej radosti“ MDD Návšteva MŠ – hasiči, zdravotníci, útulok Šurany, detská diskotéka.</p>	Víghová Štefanková
<p>„Krojované detstvo“ Vystúpenie detí výberom z predškolských tried v CK Nábřežie, v doobedňajších aj poobedňajších hodinách</p>	Víghová, Duchoňová
<p>„Príprava do školy“ Spolupráca pri príprave detí na vstup do ZŠ, pedagogická diagnostika, detské portfóliá slúžili na odborné konzultácie a poradenstvo pri príprave detí na zápis.</p>	Pani učiteľky s predškolákmi
<p>„Triedne výlety“ Plánované a organizované výlety s rodičmi a deťmi</p>	Podľa plánu práce školy
<p>„Konečná vystupovať“- rozlúčková slávnosť predškolákov organizovaná rodičmi a triednymi učiteľkami v úzkom kruhu na školskom dvore</p>	Triedy s predškolákmi: Včielky, Lienky, Macko

i) Informácie o projektoch, do ktorých je MŠ zapojená

V nadväznosti na profiláciu materskej školy sme realizovali tieto projekty v nasledovných oblastiach:

Celoslovenské projekty	Interné projekty
<p>Projekty z národných programov: - Národný program prevencie obezity - Národný program „Práva dieťaťa“ - Národný program duševného zdravia - Zippyho kamaráti - Druhý krok - Šťastná škola - Kozmo a jeho dobrodružstvá,</p>	<p>- Castrum Novum – regionálny projekt - Vláčikom po Slovensku - Dopravný svet – dopravný projekt - Počítačom letom svetom – digitálny projekt - Environmentálny svet a Malí záhradkári - Projekt saunovania - Projekt CO v MŠ</p>

- Škola priateľská deťom UNICEF, - Environmentálny projekt: Eko-stopa, S odpadom do správneho koša, Recyklohry,	
---	--

V nadväznosti na profiláciu materskej školy sme realizovali tieto projekty v nasledovných oblastiach:

Environmentálna oblasť

1. Environmentálny svet a Malí záhradkári – environmentálny projekt

V rámci environmentálneho projektu plníme ciele z projektov:

Projekt: „EKOSTOPA“ - počas školského roka vedíme deti k šetreniu s vodou, energiami, papierom.

Projekt: „S odpadom do správneho koša“ - triedime odpad - papier, plasty, vrchnáky z pet fliaš.

Projekt: „Recyklohry“ - triedime elektrospotrebiče, batérie, tonery. Za získané body objednávame deťom rôzne pomôcky na výtvarnú výchovu a náčinie na športové činnosti.

Projekt: „Triedim, triediš, triedime“ – separácia odpadu na triedach- projekt v spolupráci s SAZP

Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:	
I. interné prostredie:	Deti sme viedli k šetreniu s papierom, využívaniu odpadového materiálu pri výtvarných a pracovných činnostiach. Získali a utvrdili si poznatky ohľadom separácie- papier, plast, sklo, bio odpad...a jeho ďalšie využitie. Deti boli vedené k ochrane životného prostredia a dôležitosti vysádzania zelene a čistenia prírody.
II. externé prostredie:	V areáli MŠ - Záhradka u trpaslíka. Upravili sme zeleň, trávu, kvety do kvetínáčov, záhonov, čím sme vytvorili krajšie prírodné prostredie na hru pri vstupných priestoroch do budovy. Využívali sme Zelenú triedu na pestovateľské a bádateľské práce detí, pozorovanie rastlinnej a živočíšnej ríše. Vytvorili sme nové vyvýšené hriadky pre výsadbu zeleniny. Deti sme viedli k starostlivosti a vtáčiky v zime umiestnením krmidiel. Na školskom dvore sme vytvorili bylinkový záhon, kde deti viacmyslovým vnímaním získavajú skúsenosti s bylinkami.

Regionálna oblasť

1. Castrum Novum – regionálny projekt a Vláčikom po Slovensku

Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:	
I. interné prostredie:	Vo vytvorenom kútiku „ľudovej izbe“ prispôbujeme výzdobu aktuálnemu ročnému obdobiu. Každoročne realizujeme výstavku „Moje mesto- Castrum Novum“, deti ju dotvárajú vlastnými prácami - „Mesto očami detí“. Prostredníctvom prezentácie a maňuškového divadla získavajú poznatky o histórii nášho mesta.
II. externé prostredie:	Vychádzkami do blízkeho okolia na námestie si upevňovali získané poznatky o našom meste. V pieskovisku vytvárali bašty, opevnenia podľa vlastných predstáv.

Dopravná oblasť

1. Dopravný svet – dopravný projekt

Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:

I. interné prostredie:	Pri edukácii sme využívali edukačné softvérové programy. V rolových hrách si deti upevňovali v oblasti správania sa v hromadných dopravných prostriedkoch, pomenovávali, čo jazdí, lieta, pláva a zatriedovali dopravné prostriedky podľa pohybu.
II. externé prostredie:	Využívali sme dopravné ihrisko v areáli MŠ na upevnenie poznatkov o dopravných značkách a prostriedkoch, správanie sa na cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Pozorovali dopravu v okolí MŠ na vychádzkach ku križovatke - pozorovanie dopravnej situácie. Dokúpili sem nové odrážadlá.

Digitálna oblasť

1. Počítačom letom svetom – digitálny projekt

Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:	
I. interné prostredie:	Každá trieda má vytvorené mediálne centrum a každá digitálna pomôcka je využívaná v spojitosti s edukáciou. Využívala sa interaktívna tabuľa so softverovými programami.
II. externé prostredie:	Využívali sme digitálnu techniku na zaznamenanie aktivít realizovaných v externom prostredí.

Prosociálna oblasť

➤ Národný plán výchovy k ľudským právam

Aktivity s UNICEF neboli realizované žiadne aktivity

➤ Národný program duševného zdravia

V triedach realizujeme preventívne programy:

1. ZIPPYHO kamaráti.

Prostredníctvom programu – obrázkového materiálu, hlavného hrdinu Zippyho sa postupne učia lepšie chápať a vyjadrovať svoje emócie, osvojujú si metódy, ktoré im pomáhajú spracovávať rôzne sociálne situácie, zvládajú problematické a záťažové situácie, učia sa spolupracovať a vychádzať s rovesníkmi, súrodencami, rodičmi a ostatnými ľuďmi. Všeobecne je zameraný predovšetkým na nácvik a rozvoj schopnosti stať sa aktívnym činiteľom diania okolo seba - na predpoklady, ktoré dieťaťu dávajú základ k vybudovaniu „imunity“ voči záťažovým situáciám. Program je založený na presvedčení, že tieto nadobudnuté zručnosti budú deti využívať po celý život a budú tak schopné lepšie sa vyrovnávať s problémami v dospievaní a dospelosti. V programe pracovali predškolské triedy a prvky využívali ostatné triedy podľa danej situácie pri ranných hrách, rannom kruhu a počas dňa.

2. Druhý krok

Program je zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí v materských školách. V rámci programu sa deti prostredníctvom učiteliek, veľkoplošných fotografií, ktoré znázorňujú situácie z každodenného života detí a hlavných hrdinov- psíka, zajaca a slimáka učili byť empatickými, vcítiť sa do situácie iného, komunikovať s inými, správne riešiť konflikty, neublížovať iným a zvládať agresiu a hnev. Deti sa postupne učia zvládať zvládať agresiu, násilie, hyperaktivitu či introverziu a ako si rozvíjať empatiu, komunikačné zručnosti, morálne správanie a celkovú súdržnosť v triede. V programe pracovali predškolské triedy a prvky využívali ostatné triedy podľa danej situácie pri ranných hrách, rannom kruhu a počas dňa.

3. Kozmo a jeho dobrodružstvá

Vďaka preventívnemu programu “KOZMO a jeho dobrodružstvá” budú mať deti do budúca vybudovaný hodnotovo-vedomostný základ, ktorý im pomôže rozhodnúť sa konať pri strete s násilím. Je zameraný na rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania, spolupráce a empatie detí.

Celý program je budovaný na filozofii nenásilnej komunikácie, ktorá nikomu neublíži, neškatuľkuje, nestavia do roly obeť ani agresora.

Špecificky sa preventívny program zameriava na problémy vyčleňovania, posmievania sa a fyzického ubližovania. Jednotlivé témy prinášajú pozitívny spôsob poznania vlastných emócií, stimulujú adekvátne správanie v konkrétnych situáciách. Pretavenie negatívnych tém do pozitívnych preventívny program dosahuje zážitkovými aktivitami, ktoré sú zamerané na spoluprácu, inklúziu, empatiu a toleranciu k inakosti

Oblasť zdravia

➤ Národný akčný plán prevencie obezity

Aktivity projektu:

Oblasti pre vykonávanie aktivít na dosiahnutie stanovených cieľov sú:

1. Výživa: Projekt: „Zdravýživka“ a Projekt: „Zdravý tanierik“

Realizované aktivity počas školského roka:

Aktivity v oblasti výživy:

- konzumovali vlastné ovocie pri príležitosti Svetového dňa výživy (zorganizovali sme s deťmi a s rodičmi aktivity „Týždeň zdravej výživy“), dodržiavali pitný režim - čaj, voda, prezentácie na IKT v oblasti zdravej výživy,
- konzumácia ovocia a zeleniny, ktoré si pripravili deti spolu s učiteľkou (nátierky, šaláty- ovocné, zeleninové) plnenie interného projektu „Zdravý tanierik“- predškolské triedy si natierali v jedálni chlieb nátierkou, dopĺňali si o zeleninu z vlastných záhonov, ktoré vypestovali – paprika, rajčiny, kaleráb, šalát, cibuľka, hrášok.

2. Pohybom k zdraviu: Projekt : „Zdravé nôžky“ a Projekt: „Cvičme veselo“

Aktivity v oblasti pohybovej aktivity:

- uskutočňovali sme rôzne aktivity a cvičenia v priestoroch triedy, spoločenskej miestnosti, telocvične, na školskom dvore: pohybové a loptové hry, hudobno-pohybové hry, zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela, pravidelné vychádzky a pobyt vonku,
- využívali sme **multifunkčné ihrisko**, na futbal, florbal, basketbal. Cvičením sa cibrili lokomočné pohyby - chôdza, beh, skok. Obratnosť sme rozvíjali aj pri hre na **futbalovom ihrisku**, upevňovali sa činnosti s rôznymi druhmi a veľkosťami lôpt - hádzanie, kotúľanie, driblovanie, triafanie do cieľa, podávanie. Každá trieda zorganizovala dňa 10.5.-Svetový deň pohybu športové aktivity.

➤ Projekt saunovania

Realizované aktivity počas školského roka:

Saunovanie sa v tomto školskom roku nerealizovalo, kvôli šetreniu energiami.

➤ Projekt CO v MŠ

Realizované aktivity počas školského roka:

- Počúvali varovné signály (všeobecné ohrozenie a požiarne poplach) a reagovali na ne adekvátnymi činnosťami.
- Triedili sme rôzne druhy horľavín cez interaktívny program (tuhé horľaviny, napr. papier, drevo, suchá tráva atď. a tekuté horľaviny, napr. benzín, olej), škodlivé a iné nebezpečné látky.
- Oboznámili sme sa so symbolom červený kríž (napr. na lekárnike, poliklinike, nemocnici a pod.) V spolupráci s mládežníckym červeným krížom sme pracovali v projekte „Dorotka“. Počas jeho realizácie získali deti skúsenosti pri podávaní prvej pomoci pri drobných poraneniach pri hre a v prírode.

j) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠSI

Škola	
MŠ Ďorocká	V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

k) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Priestorové podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné a dobre osvetlené, prostredie vytvára celkovú pohodu detí. Veľkou prioritou MŠ je vlastná sauna, telocvičňa a spoločenská miestnosť, priestory ktorých každoročne zveľaďujeme. Klíma prostredia MŠ pozitívne vplýva na výkonnosť, hru, učenie a prácu detí, spĺňa estetické a emocionálne kvality. MŠ má upravené vstupné a vnútorné priestory s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením. Disponujeme priestraným školským dvorom, ktorý je vybavený certifikovanými preliezačkami a dopadovými plochami.

Materiálno-technické vybavenie je na veľmi dobrej úrovni. Podľa dostupných finančných možností dopĺňame postupne kvalitné hračky, detský nábytok, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku, telovýchovné náradie, náčinie. V každej triede je pripojenie na internet.

Škola	<i>v triedach detí</i>	<i>pre prácu učiteľov</i>	<i>v administratívnej a v riadení školy</i>	<i>iné technické zariadenia v MŠ (vypísať aké, okrem ŠJ)</i>
Materská škola, Ďorocká 4	9	3	5	Tlačiarne 9, kopírky, skener, DVD prehrávače a CD prehrávače v každej triede, videoprehrávač, digitálne fotoaparáty 3, televízory 8, aplikačné softvéry 7, multifunkčné zariadenia 3, elektronické didaktické pomôcky a hračky 8, MP3 prehrávač, vizualizér, interaktívne tabule 8 ks

Interiér MŠ

- Materská škola má v súčasnosti dostatok moderných a kvalitných učebných pomôcok, preto úroveň materiálno-technického vybavenia bola zameraná na pokračovanie modernizácie tried a priestorov.
- Zakúpili sme drevené dekorácie na stenu do niektorých šatní a chodieb.
- V **oblasti environmentálnej výchovy** sme naďalej zapájali v spolupráci s rodičmi do separovania – plastových vrchnákov, elektroodpadu, batérií a tonerov.
- V **oblasti regionálnej výchovy** sme vytvorili výstavu detských prác s tematikou mesta Nové Zámky, prerobili sme nástenku -Súčasnosť a minulosť mesta Nové Zámky, zakúpili sme bábky vo folklórnom oblečení – Janka a Aničku, zakúpili sme kroje pre deti- 10 dievčenských, 10 chlapčenských, 2 kroje pre pani učiteľky.
- V **oblasti digitálnej technológie** sme si rozšírili poznatky aktualizáciou vzdelávaním. Učiteľky si dokážu vytvoriť aktivity v power pointe a obrázky k podložke BEE-Bot.
- Dokúpili sme učebný materiál – súbory učebných pomôcok zložený z rôznych manipulačných častí k daným témam. (spoločný pre všetky triedy) Učebný materiál rozvíja kognitívne, komunikačné, osobnostné, sociálne, kultúrne kompetencie.
- Každá trieda si zakúpila manipulačné, stolové, konštrukčné hry na rozvoj kognitívnych schopností a rozvoj motoriky detí.
- Drobným materiálom – technickým, kancelárskym sa upravovalo prostredie násteniek, tabúl

a kútikov -rozmiestnených svetov, obohatili sme svietiacimi dekoráciami chodby k vianočným sviatkom, stoly a priestory sme obohatili novými dekoráciami.

- Obohacovali sme v priebehu roka priestory o nové dekoračné predmety k daným ročným obdobiam – na nástenky v oboch pavilónoch, na vstupné -parapety, zakúpili sme rôzne aranžmány.
- Do každej spálne sme zakúpili vankúše a paplóny.
- Vymaľovali sme schodištia v oboch pavilónoch.
- Vymenili sme žiarovky za úsporné vo všetkých priestoroch MŠ.
- Zakúpili sme do školskej jedálne veľké tácky, poháre pre personál na vodu, príbory pre deti, novú umývačku na riad.

Exteriér MŠ :

- Esteticky sme upravili Zelenú triedu, podľa zadelenia tried sme ju využívali, kde deti zážitkovým učením spoznávali živočíšnu a rastlinnú ríšu. Areál školského dvora a terás sme spestrili výsadbou kvetov. Zakúpili sme a vytvorili vyvýšený záhon na pestovanie zeleniny a bylín, upravili sme priestor zelenej triedy výsadbou nových kríkov a rastlín, zasadением trávovej plochy, úpravy kamienkovou plochou.
- Zakúpením rôznych rastlín k výsadbe, zakúpili sme sadeničky kvetov, zeleniny pre pestovanie plodín v hriadkach a na estetickú úpravu okolia MŠ, rozširovali sme poznanie detí v tejto oblasti .
- Spravili sme drobné opravy na dopravnom ihrisku – osadenie a upevnenie značiek.
- Zabezpečili sme čistenie multifunkčného ihriska.
- Zakúpili sme rôzne dekorácie na skrášlenie prístupových vchodov.
- Dokúpili sme detské strunové hojdačky – lienka, auto, motorka, šašo, levík, pes, mačka, motýľ.
- Zrekonštruovali sme plochu futbalového ihriska gumenou podlahou.
- Zatravnili sme plochu okolo futbalového ihriska, aby sme zamedzili vytváraniu blatových plôch.
- Doplnili sme drevené odrážadlá k dopravnému projektu k hre na dopravnom ihrisku.
- Zakúpili sme zostavu balančných lanových prvkov na cvičenie a rozvoj hrubej motoriky.
- Zrealizovali sme úpravu záhradiek pred hlavným aj bočným vchodom do MŠ, vytvorili sme estetické kamienkové plochy na miestach, ktoré sa najviac opotrebovávajú a nerastie tam tráva, aby sme zamedzili vytváraniu prašných a blatových plôch.

1) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky - nedostatky

SWOT ANALÝZA – SEBAHODNOTENIE

Na vytvorenie hodnotenia výsledkov činnosti materskej školy je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

Silné stránky

- ❖ vysoké pracovné nasadenie a entuziazmus pracovníkov MŠ
- ❖ vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- ❖ 100% kvalifikovaný a odborný pedagogický personál školy
- ❖ kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- ❖ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie – vysokoškolské, kontinuálne, sebazvedľovanie
- ❖ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- ❖ výchovno-vzdelávací systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami detí a eliminovanie výchovných problémov s deťmi
- ❖ využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese
- ❖ dostatok priestorových možností (špeciálne učebne, telocvičňa, spoločenská miestnosť)

- ❖ ŠKVP pripravený na podmienky MŠ
- ❖ vlastná sauna v priestoroch MŠ
- ❖ logopedická ambulancia priamo v MŠ, vlastná klinická logopedička
- ❖ aktívne zapájanie sa do projektov – národných i interných
- ❖ starostlivosť o nadané deti – rozmanitá krúžková činnosť
- ❖ kvalitné vybavenie tried učebnými, didaktickými pomôckami a počítačovou technikou
- ❖ vynikajúce estetické prostredie a materiálne podmienky pre prácu s deťmi
- ❖ pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- ❖ dostatok športového a pohybového vyžitia detí na dvore (starostlivosť o školský dvor, nové drevené ihriská, preliezačky, úprava zelene)
- ❖ stravovanie školskej jedálne
- ❖ ponuka mliečného a ovocného programu
- ❖ veľmi dobrá spolupráca so Zriaďovateľom, Radou školy a Rodičovským združením (organizovanie podujatí, ktoré majú už tradíciu na škole), ZŠ, mestskou knižnicou
- ❖ prezentácia školy na verejnosti (folklórny súbor – Ďatelinka, tanečný, výtvarný)
- ❖ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov(2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty...).
- ❖ pravidelné rekonštrukcie a údržba technického stavu budovy školy
- ❖ nadštandardný areál školy, pravidelne udržiavaný
- ❖ web stránka školy, zavedený internet aj na triedach, informovanosť rodičov emailom

Slabé stránky

- ❖ nedostatok financií na rekonštrukciu celého škol. dvora s dopadovými plochami
- ❖ neschválené projekty na zlepšenie finančnej situácie
- ❖ vybavenie ŠJ varnými zariadeniami
- ❖ nedostatok financií pre získavanie odborných skúseností mimo územia SR
- ❖ nedostatok financií na rekonštrukciu umyvárok, toaliet

Príležitosti

- ❖ získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy
- ❖ zvýšenie záujmu o školu
- ❖ výmena pedagogických skúseností
- ❖ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy, kontinuálne)
- ❖ v maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a ich detí
- ❖ práca s vlastným vzdelávacím programom
- ❖ zlepšenie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy
- ❖ zriadenie školskej galérie
- ❖ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- ❖ aktivity, zamerané na rozvíjanie talentu detí
- ❖ aktivity, zamerané na maximálne rozvíjanie kognitívnej stránky osobnosti dieťaťa
- ❖ ponuky cyklických školení, kurzov a ďalšieho vzdelávania
- ❖ rozvíjať informačný systém školy a využívať moderné informačné technológie pri zefektívnení vyučovacieho procesu
- ❖ rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní detí so ZŠ, ZUŠ a inými inštitúciami

Riziká

- ❖ stúpajú počet detí s poruchami správania
- ❖ nedostatok finančných prostriedkov na ďalšie rekonštrukcie a investície
- ❖ zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- ❖ nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov

- ❖ zvyšovanie frustrácie učiteľov, preťaženosť
- ❖ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- ❖ nedostatok finančnej motivácie pre zamestnancov,
- ❖ nadmerná administratíva

Vzostup bol zaznamenaný v podporovaní rozvoja informačných kompetencií, kognitívnych, psychomotorických a komunikačných kompetencií.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

Zlepšenie si vyžaduje u pedagogických zamestnancov znalosti v právnych predpisoch, v odbornej terminológii a skvalitňovaní vyučovania učiteľka a učenia sa detí vhodnými stratégiami, kontrolným i a hodnotiacimi nástrojmi. Je nutné venovať dostatočnú pozornosť overeniu dosiahnutia cieľov a sebahodnoteniu detí v závere VVČ a zvlášť diagnostike detí – tu sa odporúča učiteľkám študovať metodické materiály z oblasti diagnostiky. Odporúča sa venovať pozornosť finančnej gramotnosti v oblasti predprimárneho vzdelávania, vypracovať metodický materiál k aplikačnej praxi, absolvovať edukačný seminár z tejto oblasti.

Hoci edukačný proces máme na vynikajúcej úrovni, vždy sa nájde čo by sme mali v ňom zlepšovať. V nadchádzajúcom školskom roku sa budeme zameriavať na skvalitnenie výučby dopravnej výchovy, Stretnutie s príslušníkmi polície, hasičmi, záchranármi, vychádzky ku križovatke, modelové situácie dopravy s doprav. značkami, oblečením - dopravných značiek a prostriedkov, prechod pre chodcov, využívanie dopravného ihriska v areáli MŠ s vybavením - značkami a dopravnými prostriedkami.

Zvlášť pozornosť budeme venovať prerobeniu našej web stránky.

V tomto školskom roku sme sa rozhodli kľásť dôraz na vnútornú motiváciu, ktorá vyúsťuje do činnosti, ktorú dieťa samo podnecuje a riadi. Hru preferovať za jeden z najdôležitejších činiteľov podporujúcich rozvoj činnosti, ku ktorej dieťa samo dáva podnet. Skvalitňovať osobné a sociálne kompetencie vytvorením dostatočného priestoru deťom na hodnotenie a porovnávanie vlastných výkonov a na vyjadrovanie hodnotiacich záverov na správanie sa a konanie spoluhráčov. Vhodnou voľbou hodnotiacich nástrojov overovať dosiahnutie cieľov vzdelávacích aktivít.

(2)

a) počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami :

- Nemáme v evidencii RIS, deti navštevovali logopéda.

b) počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracováva : 65

(3)

a) Informácia o finančnom zabezpečení výchovno–vzdelávacej činnosti školy

	<i>Škola</i>	<i>Dotácie z podielových daní obce</i>	<i>Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ (predškola)</i>	<i>Príspevky od zákonných zástupcov detí za pobyt (školné)</i>	<i>Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov</i>
4.	Materská škola, Ďorocká 4	523 912.-€	32.727 .-€	20.280.-€	1400.-€

b) Informácia o aktivitách školy pre deti vo voľnom čase

Kružková činnosť:

V školskom roku 2022/2023 boli realizované tieto kružkové činnosti :

Folklórny krúžok –ĎATELINKA

Krúžok vedú: p.uč. Bc. Nikola Duchoňová, p.uč. Bc. Franciska Víghová

Cieľom realizácie krúžkovej činnosti bolo rozvíjať a kultivovať osobnosť dieťaťa, upevňovať regionálne folklórne zvyky a tradície, upevňovať pohybový a rytmický prejav.

U detí sa postupne vytváral pozitívny vzťah k ľudovej hudbe, rytmické a hudobné cítenie, rozvíjali sa schopnosti spolupracovať v skupine a vystupovať . V spolupráci s rodičmi sme realizovali aktivity: Vystúpili sme na ošeračkových slávnostiach mesta, zrealizovali sme jedličkové slávnosti, priblížili sme tradície na Veľkú noc s vynášaním Moreny.

Krúžok výučby anglického jazyka (Sky- academy, Bezucebnice)

Krúžok vedú: Karol Pálinkáš, Mgr. Kraččáková

Učenie detí prebiehalo v triedach, kde bola využívaná interaktívna tabuľa, rôzne edukačné softvérové programy, hudba, pohyb, tanec, dramatika. Všetky prostriedky smerovali k oboznámeniu sa detí s cudzím jazykom a osvojovanie si slov a slovných spojení. Prezentovanie krúžku bolo na triednych posedeniach ku dňu matiek.

Krúžok „ZUMBA“

Krúžok vedie Juraj Okoši

Detská Zumba rozvíjala nielen pohybové schopnosti dieťaťa, ale aj jeho osobnosť. Podporovala detskú kreativitu a nechávala deti tancovať podľa svojich pocitov. Deti sa učili samostatnosti a kolektívnemu správaniu. Tancom Zumba sa zlepšovala koordinácia pohybov, deti sa naučili nové základné kroky a pohyby na rôzne tanečné štýly (merengue, salsa, kumbia, belly dance, hip hop ... atď.)

Športový krúžok – Dajme spolu gól

Krúžok vedie Ladislav Labay

Bol zameraný na vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám a športovaniu, získavaniu základných pohybových zručností v športových hrách - futbalu a atletike (beh, skok). Činnosť športového krúžku podporoval morálny a emocionálny vývin, prehlboval u detí postoj k zdravému životnému štýlu, vštepoval zdravú súťaživosť, formoval správanie sa v kolektíve.

Krúžok JOGA

Krúžok vedie Emília Mešterová

Cieľom krúžku Joga bolo, aby si prostredníctvom joga príbehov, krátkych piesní a básní osvojovali správne držanie tela, správne dýchanie, podporovali sebavedomie a vlastnú kreativitu. Súčasťou jogových pozícií, ktoré sú prospešné pre zdravie sa podporovalo presné držanie tela, správna relaxácia a motorika tela.

Voľnočasové aktivity materskej školy

Aktivity, ktorých sa deti našej MŠ zúčastňujú majú prevažne výchovno-vzdelávací charakter.

Deti sa prezentujú na verejnosti po stránke vedomostnej a kultúrnej čo prispieva k sebavedomiu detí a dobrému menu MŠ.

- Poznávacie vychádzky – posilňovať kladný vzťah detí k blízkeho okoliu.
- Zábavná imatrikulácia nových detí „Nasadať, nasadať“.
- Vystúpenie DFS- Ďatelinka na ošeračkových slávnostiach mesta .
- Vyrezávanie tekvicových strašidiel v spolupráci s rodinou.
- Jesenná výstava ovocia a zeleniny- „Plody zeleninovej a ovocnej ríše“.
- Mesiac úcty k starším- vystúpenie v Dome dôchodcov.
- Triedne výstavy ovocia a zeleniny spojené s ochutnávkou – Svetový deň výživy.
- Práca s prírodninami- výstavka detských prác.
- Šarkaniáda- výstava spojená s púšťaním si šarkanov na školskom dvore.
- divadelné predstavenie pre deti v Nitre v divadle A. Bagara .

- Výstavka prác detí z odpadového a prírodného materiálu.
- Posedenie s Mikulášom, anjeličkami a čertom.
- Vianočné posedenie pri stromčeku - besiedky v jednotlivých triedach spojené s ukázkou výchovnej práce .
- Výchovný koncert v ZUŠ .
- Fotografovanie detí pri stromčeku.
- „Starajme sa o vtáčiky“ –školská akcia spojená s rozmiestnením krmidiel po areáli MŠ.
- Eko program- Premena vody v prírode- pokus, pozorovanie.
- Návšteva zimného štadióna –korčuľovanie.
- Maškarný ples- diskotéka na triedach.
- Bábkové predstavenie alebo kúzelná show - podľa ponuky .
- Deň otvorených dverí- zápis do MŠ .
- Zdravý zubok- školská aktivita spojená s besedou so stomatologičkou, len školská aktivita.
- Mesiac knihy- návšteva školskej knižnice .
- „Z rozprávky do rozprávky“ –literárno - hudobné pásmo (školská aktivita)
- Tvorba triedneho leporela, knihy.
- Moja najmilšia kniha- výstava detskej literatúry na triedach.
- Bábkové predstavenie podľa ponuky.
- Exkurzia do knižnice na ul. A. Bernoláka v N. Zámkoch .
- „Separujme spolu“ – školská aktivita zameraná na prácu s odpadovým materiálom.
- Cesta vlakom- návšteva železničnej stanice a DEPA.
- Deň detí – súťaživé hry a discoparáda.
- Fotografovanie detí, tablo predškolákov, spoločné triedne fotky.
- Rozlúčková slávnosť predškolákov – Konečná vystupovať!

c) Informácia o spolupráci školy

1. Rozvoj spolupráce školy s inými subjektmi

MŠ spolupracuje s týmito subjektmi:

- **Školská rada**, má právnu subjektivitu, prerokovali sme všetky skutočnosti týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu a prejednali sme Školský poriadok a dokumenty podľa Zákona NR SR č.596/2004 Z.z.
- **Rodičovské združenie** prejednávali sme problémy a požiadavky ako pomáhať škole aj finančne.
- **Spolupráca s Mestskou políciou** - pri ochrane majetku MŠ,
- **spolupráca so Základnými školami, Spolupráca so ZUŠ, Spolupráca s MsÚ a Novovital, Spolupráca s VDAM:** zapájali sme sa do aktivít, s ktorými nás oslovili
- **Spolupráca s rodičmi** – organizovali a plánovali sme si spoločné aktivity, aktivity na triedach podľa plánu práce školy

2. Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb

- Partnerská spolupráca rodiny a materskej školy je postavená na základe, ktorého hlavným cieľom je poznanie vzájomných očakávaní a požiadaviek.
- Oboznamovali sme rodičov o postupoch vo výchovne – vzdelávacom procese, o správaní sa detí, o aktivitách na škole formou násteniek a poskytovali im rôzne materiály na preštudovanie.
- Osobnými pohovormi učiteliek s rodičmi o úrovni zrelosti detí pred vstupom do ZŠ sme sa snažili dosiahnuť kvalitatívnu úroveň spolupráce MŠ s rodinou.
- Poskytovali sme odbornú pomoc a radu rodičom pri riešení výchovných problémov s deťmi, snažili sa v prospech dieťaťa hľadať spoločné riešenia.
- V spolupráci s rodičmi sme skvalitňovali výchovno - vzdelávací proces, najmä u detí , ktoré pokračujú v plnení predprimárneho vzdelávania v oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť.
- Upozorňujeme rodičov na potrebu návštevy logopéda, prípadne iných odborníkov s dôrazom na získavanie spätných informácií.

- Organizácia a plánovanie spoločných aktivít na triedach.

Vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a inými inštitúciami.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s rodičmi a Mestským úradom. Pre dobrý chod materskej školy je nevyhnutné spolupracovať s pedagogickou radou, s Metodickým združením, Radou rodičovského združenia, Radou školy, ale aj s mimoškolskými inštitúciami. Spokojnosť detí a rodičov zabezpečuje stabilitu materskej školy. Svojou prácou sa snažíme o vytvorenie dobrého imidžu školy, aby sa naša materská škola výraznou mierou dostala do povedomia verejnosti.

V systéme správy škôl hrá významnú úlohu zriaďovateľ, v našom prípade je to Mestský úrad .

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 6 ods. 1 – 24 presne vymedzuje pôsobnosť mesta ako orgánu územnej samosprávy vo vzťahu k škole.

Vedenie školy nachádza pochopenie zo strany zriaďovateľa pri riešení úloh vyplývajúcich z požiadaviek školy. Kladne hodnotíme činnosť školského úradu pri MÚ. Získavame informácie o organizovaní obvodových a okresných súťaží , školení, seminárov o inovačných trendoch vo vyučovaní, o aktualizácii nových zákonov, vyhlášok a metodík. Veľmi hodnotným sa javí odmeňovanie primátorom mesta pri z príležitosti MDD.

d) Budovanie imidžu MŠ

- web stránka školy bola aktuálna z oblastí- stravovania- jedálny lístok, výške poplatkov, mimoškolskej činnosti, aktivitách, sú tu dostupné niektoré dokumenty školy,
- zviditeľňovali sme našu MŠ pomocou internetu na Web stránke, informovali sme verejnosť o aktivitách a činnostiach detí na triedach,
- rodičia a priatelia školy si môžu pozrieť fotografie z aktivít jednotlivých tried, svoje otázky týkajúce sa MŠ môžu adresovať riaditeľke MŠ alebo učiteľke elektronicky,
- po celý školský rok sa celý pedagogický aj nepedagogický kolektív snažil utvárať priaznivú verejnú mienku a to nielen komunikačnou politikou ale najmä kvalitou vzdelávania, úpravou prostredia interiéru, exteriéru, prístupom k rodičom a k verejnosti,
- sme otvorená škola voči rodičom pri realizácii rôznych podujatí v MŠ aj mimo nej, úzko spolupracujeme s mestom Nové Zámky- zúčastňujeme sa podujatí, ktoré organizuje mesto, vyhlásení rôznych súťaží, výziev, vzdelávaní, spolupracujeme s firmou Brantner pri separovaní odpadu a jeho odvoze – papier, plasty,
- separujeme aj drobné elektrospotrebiče, baterky, tonery, ktoré odváža firma Asekol a zbierame plastové vrchnáky ako dar pre rodiny v núdzi.
- budujeme imidž MŠ účasťou v projektoch – Recyklohry, Ekostopa,
- budujeme imidž MŠ účasťou na súťažiach a prehliadkach: výtvarná súťaž organizovaná mestskou knižnicou Piešťany: „Moja rodina II.“ získali sme 2. miesto v kategórii jednotlivcov, medzinárodnej súťaži „Žitnoostrovské pastelky“ – vystavená práca, v športových súťažiach: „Olympijský beh na Sihoti“ , účasť na kultúrnych podujatiach: - prehliadka detských folklórnych hier, „Novozámocký folklórny festival DFS“ – prehliadka detských folklórnych súbor Nových Zámkov

e) Východiská pre budúci školský rok

Úlohy na jednotlivé školské roky sú v uvedených rovinách rozpracované konkrétnejšie v Koncepcii školy, z ktorej vychádzame pri plánovaní činností na školský rok.

Koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2022 -2026 vychádza predovšetkým zo spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj riziká jej ďalšieho rozvoja, ďalej z analýzy potrieb detí a zamestnancov MŠ, požiadaviek rodičov a podmienok a možností materskej školy.

Na základe tejto analýzy si ciele a úlohy na ďalšie obdobie stanovujeme v rovinách:

1. Zvyšovanie kvality výchovno–vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiáľno – technického vybavenia školy.
4. Rozvoj spolupráce školy s inými subjektmi.

Záver :

Našou snahou je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným zručnostiam a poznatkom a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností.

Materská škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré môžeme hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša i mnoho negatív, sa musíme vyrovnáť aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať. Preto aj v nami stanovených cieľoch a čiastkových úlohách počítame s tým, že nie všetky sa budú dať realizovať na 100 %, ale niektoré z nich bude potrebné modifikovať a prispôbiť konkrétnym a meniacim sa podmienkam. Jednoznačne však možno konštatovať, že našou víziou je, aby dieťa, ktoré získa vzdelanie poskytované materskou školou, bolo ideálom. Nosnou myšlienkou rozvoja materskej školy, jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania je vízia školy :

„ Pomáhať deťom zdravo rásť“ . Správna škôlka sa stará o rozum, zdravie aj srdce dieťaťa.

Nové Zámky, dňa 19.09.2023

Mgr. Eva Dékány, riaditeľka MŠ

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa : 28.8.2023

Vyjadrenie Rady školy:

Správa o výsledkoch výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023 bola prerokovaná na zasadnutí školskej rady dňa 18. 09. 2023.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Nové Zámky **schváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023.

Mgr. Marcela Jančová
predsedníčka rady školy pri MŠ Ďorocká