



## **SPRÁVA**

o výchovno – vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
v zmysle § 5 ods. 7 písm. f) zákona NR SR č.596/2003 Z.z.  
o štátnej správe v školstve a školskej samospráve  
**za školský rok 2023/2024**

<b>Dokument:</b>	<b>Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti</b>
<b>V pedagogickej rade prerokovaný:</b>	<b>27.08.2024</b>
<b>S radou školy prerokovaný:</b>	<b>16.09.2024</b>
<b>Platnosť od :</b>	<b>17. 09. 2024</b>
<b>Spracovala :</b>	<b>Mgr. Eva Dékány, riaditeľka MŠ</b>

**Správa**  
**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**Materskej školy, Ďorocká 4, Nové Zámky za školský rok 2023/2024**

Výročná správa materskej školy obsahuje zhrnutie informácií a údajov za uplynulý školský rok. Je spracovaná z analýz dokumentov materskej školy ako je Koncepčný zámer, ŠKVP, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti, z kontrolnej činnosti, z plánu profesijného rozvoja, z hodnotení detí a zamestnancov, z plánu spolupráce s jednotlivými subjektmi vzdelávania, z rokovania poradných orgánov a z dokumentácií doplnkových aktivít MŠ.

Správa je spracovaná v súlade § 5 ods. 7 písm. f) a § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov.

V zmysle citovaného zákona a v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 526/2021, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení predkladám zriaďovateľovi a Rade školy správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach **za školský rok 2023/2024**, ktorá bola zosumarizovaná do nasledovnej správy :

**(1)**  
**a) Údaje o materskej škole**

Škola	Adresa	Telef. č.	Fax	Webové sídlo	emailová adresa:
Materská škola Ďorocká	MŠ Ďorocká 4, Nové Zámky 94072	035 / 6428423	-	www.msvlacik.sk	<a href="mailto:msdorocka@gmail.com">msdorocka@gmail.com</a> ----- adresa elektronickej pošty: <b>číslo: E0005755177</b>

Škola	Vedúci zamestnanci	funkcia	Počet členov rady školy	Predseda rady školy	Iné poradné orgány školy
MŠ Ďorocká	1. Mgr. Eva Dékány 2. Bc. Erika Szekeresová 3. Bc. Martina Zálešáková	- riaditeľka - zástupkyňa - vedúca ŠJ	11	Mgr. Marcela Jančová	Metodické združenie Pedagogická rada

Členovia rady školy	Funkcie členov
Mgr. Marcela Jančová Erika Dékányová Mgr. Alžbeta Husárová JUDr. Zina Ostrožlíková JUDr. Linda Kuchárová Mgr. Martina Kubičková Kristína Poláková JUDr. Jaromír Valent JUDr. Eva Polerecká Mgr. Koloman Forró Mgr. Štefan Danis	1 zástupca nepedagogických zamestnancov: Predseda RŠ 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov - členovia  4 zvolení zástupcovia z rodičov - členovia  4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa - členovia

## b) Údaje o zriaďovateli

Názov	Sídlo	Telefónne číslo	Adresa elektr. pošty
Mesto Nové Zámky	Hlavné námestie č. 10, 940 35 Nové Zámky	035/ 6921761	E0005587913

## c) Činnosť rady školy

### Školská rada- zasadnutia

#### **September : 18.9.2023**

*Výbor ŠR schvaľuje:*

- 1) Čas celodennej prevádzky v MŠ od 6.30 do 16.30 hod. a odporúča ho bez ďalších úprav dať na vedomosť pre rodičov a verejnosť.  
Termín: na triednych ZRR  
Zodpovedá: predseda ŠR, p. riaditeľka a členovia výboru ŠR, všetci zamestnanci MŠ a zákonní zástupcovia detí
- 2) Plán práce MŠ na školský rok 2023/2024.  
Termín: plnenie počas celého školského roka 2023/2024  
Zodpovedá: všetci zamestnanci MŠ
- 3) Školský poriadok, stanoveným na školský rok 2023/2024.  
Termín: plnenie počas celého školského roka 2023/2024  
Zodpovedá: predsedkyňa ŠR, členovia výboru ŠR, všetci zamestnanci MŠ a rodičia
- 4) Školský vzdelávací program „Vláčikom okolo sveta“  
Termín: plnenie počas celého školského roka 2023/2024  
Zodpovedá: všetci zamestnanci MŠ
- 5) Správu výchovno- vzdelávacej činnosti na školský rok 2023/2024

*Výbor ŠR ukladá:*

- 1) V spolupráci s p. učiteľkami pripraviť triedne schôdze rodičov, oboznámiť ich so závermi dnešného zasadnutia, a so Školským poriadkom.  
Termín: do 28.9.2023.  
Zodpovedá: prítomní členovia ŠR, pedagogický kolektív
- 2) Počas celého školského roka zasadať podľa plánu práce ŠR a podľa potreby, pomáhať pri riešení naliehavých problémov.  
Termín: stály  
Zodpovedá: Predseda ŠR a členovia výboru ŠR.

#### **November 22.11.2023**

- 1) Školská rada súhlasí so Správou o výsledkoch hospodárenia MŠ za rok 2023
- 2) Školská rada súhlasí s návrhom rozpočtu na kalendárny rok 2024.  
Termín : plnenie počas celého kalendárneho roka 2024  
Zodpovedá: p. riaditeľka, p. zástupkyňa, účtovníčka Jančová

#### **Február: 7.2.2024**

1. Rozpočet na rok 2024.  
Termín : plnenie počas celého kalendárneho roka 2024  
Zodpovedá: p. riaditeľka, p. zástupkyňa, účtovníčka Jančová
2. Školská rada súhlasí so Správou o výsledkoch hospodárenia MŠ za rok 2023

**Jún: 5.6.2024**

1. Výbor školskej rady schvaľuje naďalej zveľad'ovať priestory interiéru a exteriéru MŠ  
Termín: počas roka  
Zodpovedá: riaditeľka, zástupkyňa
2. Školská rada ukladá naďalej účelovo a efektívne čerpať a investovať peniaze z rozpočtu mesta a vlastné príjmy.  
Termín: stály  
Zodpovedá: p. riaditeľka, p. zástupkyňa, účtovníčka

**d) Údaje o počte detí (k 30. 6. 2024)**

Škola	Počet tried	Počet detí	Výchovný jazyk	Počet žiakov so špec. v-v potrebami	Počet stravníkov v ŠJ
MŠ Ďorocká	7	172	slovenský	-	166

**Počet budúcich škôlkárov a žiakov ZŠ**

Škola	Počet prijatých detí do MŠ	Počet zapísaných detí do ZŠ	Pokračovanie plnenia predprimárneho vzdelávania	Počet detí so ŠVVP	Počet indivi
MŠ Ďorocká	58	52	3	4	7

**e) Údaje o počte zamestnancov (prepočítaný stav k 30. 6. 2024)**

Škola	Počet nepedagogických		Počet pedagogických	z toho kvalifikovaných
	v MŠ	v ŠJ		
MŠ Ďorocká	6,1	3,5	15	15

**f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu PZ (stav k 30. 6. 2024)**

**Kariérové stupne:** § 28 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z.

**Úplné stredné odborné vzdelanie**

- samostatný učiteľ materskej školy 6 učiteľiek
- učiteľ materskej školy s prvou atestáciou 2 učiteľky

**Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

- samostatný učiteľ materskej školy 4 učiteľky
- učiteľ materskej školy s prvou atestáciou 1 učiteľka

**Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

- učiteľ materskej školy s prvou atestáciou 2 učiteľky

## **Pedagogickí zamestnanci vykonávajú špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:**

**Kariérové pozície - § 36 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z.**

**a) pedagogickým zamestnancom špecialistom je:**

- triedny učiteľ 7 učiteliek  
- vedúca metodického združenia 1 učiteľka

**b) vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je: - § 39 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z**

- riaditeľ  
- zástupca riaditeľa

### **g) Informácie o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu**

V školskom roku 2023/2024 sme pracovali podľa nášho Školského vzdelávacieho programu - Vláčikom okolo sveta, ktorého súčasťou sú učebné osnovy. Tie sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a podľa neho sme zabezpečovali výchovu a vzdelávanie. Zamerali sme sa na rozvoj kompetencií detí, ich celostného rozvoja v oblasti kognitívnej, psychomotorickej, socio-emocionálnej. Učebné osnovy zahŕňali zameranie MŠ, realizáciu interných aj národných projektov v témach týždňa a v plánovaní edukácie.

Pre vlastné potreby a uľahčenie plánovania máme vytvorenú tabuľku plánovania s podrobným rozpisom zapisovania a jej vyplňania. Pre ľahšiu orientáciu vo výkonových štandardoch členky metodického združenia označili číslom výkonové štandardy. Označené máme aj štandardy každodenné a to symbolom slniečko, sú to tie, ktoré sa plnia v triedach každodenne.

Kontrolná činnosť bola zameraná na výchovno – vzdelávací proces a to na plynulú adaptáciu, zdolávanie prekážok, emocionálny prístup učiteliek, prípravu detí na zápis do ZŠ, u predškôľakov a detí, ktoré pokračujú v predprimárnom vzdelávaní a tie, ktoré požiadali o predčasné zaškolenie, na vytvorenie pozitívnej klímy v triedach a spoluprácu so zákonnými zástupcami.

Pri plánovaní sme dodržiavali zásady postupnosti a systematickosti, individuálneho prístupu, ako aj vyrovnanosti jednotlivých vzdelávacích oblastí pričom sme akceptovali učebný štýl detí, zaradovali sme nové metódy a formy (metódy predčitateľskej gramotnosti, bádateľské a experimentálne metódy, metódy zážitkového učenia) do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň VVČ.

Ďalej sme sa zamerali na úpravu prostredia šatne, násteniek pri pracovných a výtvarných činnostiach na rozvoj tvorivosti v detských prácach, na rôznorodosť pracovných listov z oblasti grafomotoriky a matematiky u predškôľakov.

Nad'alej sme spolupracovali s rodičmi pri narušenej komunikačnej schopnosti detí a s centrom SŠCPP Šurany.

Vypracovali sme plán profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov

- odbornosť sme si zvyšovali ponukou zo stránok [www.nivam.sk](http://www.nivam.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) [www.inklucentrum.sk](http://www.inklucentrum.sk).

Kružková činnosť bola realizovaná v poobedňajších hodinách a boli realizované- krúžok anglického jazyka, výtvarný krúžok, športový krúžok, folklórny krúžok, krúžok detskej Jogy.

Na rozvoj vzdelávacích oblastí učiteľky využívali učebné štýly detí, podporovali potrebu aktivity a sebaapresadenia sa u detí.

V prosociálnej oblasti sme zaradovali prvky s projektov a programov Zippyho kamaráti, Druhý krok, Kozmo a jeho dobrodružstvá, využívali sme príslušný obrázkový materiál, niektoré triedy zaradovali prvky prosociálnej výchovy pri zvládaní adaptácie detí, pri riešení konfliktov, pri riešení zvládania situácií, prekonávaní prekážok.

Primerane sa rozvíjala predčitateľská, grafomotorická, počítačová, matematická a dopravná gramotnosť, s využitím interných projektov a interných materiálov metodického združenia – grafomotorický zošit, príprava písania, pracovné listy z oblasti matematiky.

Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
<p><b>Výsledky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvárali sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5-6 ročných detí a detí s odloženou školskou dochádzkou. Kvalitný prístup k jazykovej výchove zo strany učiteliek možno zaznamenať na výsledkoch detí hlavne predškolského veku vo formulácii vlastných názorov a postojov. Pre deti s poruchami reči bol k dispozícii školský logopéd z centra SŠCPP Šurany. Efektívne sa využívajú metódy rečového a jazykového cvičenia a individuálny verbálny kontakt s učiteľkou a vrstovníkmi.</li> <li>- jazykovú oblasť sme rozšírili o výučbu anglického jazyka, kde sme výučbu zabezpečili jazykovou školou.</li> <li>- prostredníctvom širokého spektra textov rôznorodnej detskej literatúry sme kládli dôraz aj na nadobúdanie skúseností s obsahom - významom a funkciou písanej reči a jej rozličných žánrov, získavali skúsenosti, vedomosti a schopnosti týkajúce sa formálnych charakteristík písanej reči a písanej kultúry.</li> <li>- rozvoj predčitateľskej gramotnosti sme realizovali uplatňovaním inovatívnych špecifických metód, rozvíjaním aktívneho počúvania s porozumením, čítaním rozprávok, veršov, príbehov, spolupracou so školskými knižnicami a pod. V každej triede sme vytvárali podnetné prostredie plné písmen a číslíc, rôzne centrá gramotnosti, písacie potreby, knižný fond, časopiseckú literatúru a mnoho ďalších.</li> </ul>	
<p><b>Opatrenia:</b></p> <p>Schopnosť napodobňovať a zaznamenať grafické tvary podľa predlohy je individuálna. Väčšina detí sa na ploche papiera orientuje samostatne, vyplňa celú plochu. Ceruzku držia dominantnou rukou, treba ich často upozorňovať na správnu držania písadiel, na správne držanie tela pri práci, na uvoľnené zápästie a na správny tlak ceruzky. V budúcnosti sa zamerať na rôzne cvičenia - úchopy troma prstami pri cvičení správneho úchopu rôzneho materiálu. Odporúčať rodičom 4-5 ročných detí návštevu logopéda pri odstraňovaní porúch reči u detí. Využívať logopedickú pomôcku pri rozprávkovom svete a spolupracovať so školským logopedom zo súkromného logopedického centra- Šurany. Rozvíjať slovnú zásobu detí, pohybovú dramatizáciu, prežívanie deja, situácií a to hlavne v rozprávkach, krátkych textov, básňach zaraďovať hru s divadlom a bábkami, realizovať s deťmi tvorivú dramatikú.</p>	

Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
<p><b>Výsledky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocou rôznych hier, deti získavali základy matematických a informatických poznatkov a zručností, prostredníctvom ktorých sa rozvíjalo matematické myslenie a matematické kompetencie.</li> <li>- podporovali sme samostatnosť a tvorivosť u detí pred zápisom do ZŠ.</li> <li>- v každej triede sme zaobstarali pre prácu s deťmi dostatok nových progresívnych pomôcok, ktoré nám pomohli pri plnení konkrétnych úloh a cieľov podľa ŠkVP.</li> <li>- vzdelávacie aktivity sa realizovali hravou formou</li> <li>- celková úroveň vedomostí detí o tvare, množstve predmetov a javov, o ich umiestnení v priestore a na ploche je dobrá. Väčšina detí dokáže samostatne riešiť konkrétne úlohy a verbálne zdôvodniť vzťahy a súvislosti medzi predmetmi a javmi. Kombinačné a konštruktívne schopnosti detí sú dobré, dokázali pomenovať spoločné a rozdielne znaky, matematické pojmy, svoje názory a rozhodnutia vedeli zdôvodniť. Výsledky našej práce sme propagovali na pracovných listoch, ktoré sme dávali k nahliadnutiu aj rodičom detí, aby sami posúdili úroveň vedomostí svojich detí.</li> <li>- v predškolských triedach deti zvládnu naprogramovať digitálnu hračku a pomocou dohodnutých symbolov sa dokážu pohybovať v štvorcovej sieti</li> </ul>	
<p><b>Opatrenia:</b></p> <p>Vytvárať centrá obohatené o čísla, rôznych drobný materiál - gombíky, korálky, šnúrky, ktorým</p>	

deti dokážu manipulovať - počítat, ukladať na seba, porovnávaním určovať výšku, dĺžku, umiestňovať do priestoru, vytvárať dvojice, pravidelné striedanie prvkov, naďalej využívať IT s edukačnými matematickými programami, zaraďovať úlohy a hry s tematikou merania dĺžky, získavať vedomosti z oblasti bežného života. V predškolských triedach sa zameriť na pravoflavú orientáciu vzhľadom k sebe aj k objektom, určovanie tvarov. Zaraďovať aktivity, ktoré majú viacero kritérií zvládnutia- farba/tvar, tvar/počet, veľkosť/farba, veľkosť počet, zaraďovať aktivity na rozvoj pozornosti, trpezlivosti, logického myslenia.

<b>Vzdelávacia oblasť:</b>	<b>Človek a príroda</b>
<b>Výsledky:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v každej triede je vytvorené environmentálne centrum s množstvom podnetných pomôcok na pozorovanie rastlín, neživej prírody, s množstvom prírodného materiálu, ktorý majú možnosť skúmať a pracovať s ním.</li> <li>- významným postavením v bádani a experimentovaní má postavenie tvorby predpokladov. Deti skúmali predmety, javy a situácie pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Dôležitú rolu zohrávala učiteľka, ktorá deťom pomáhala, podporovala deti v bádateľskej snahe, usmerňovala ich a poskytovala im informácie, ktorými dokázali pochopiť základné prírodovedné pojmy, javy. Všetky experimenty boli plánované tak, aby sa rešpektovala rozvojová úroveň detí danej triedy.</li> <li>- v každom centre sa prelínali prvky živej a neživej prírody - v stavebnicovom centre vytvárali stavby - farmu, ZOO, les, ktorý dotvárali prírodninami, dopĺňali o zvieratá alebo vlastnoručne vyrobenými stromami, zvieratami vo výtvarnom centre.</li> <li>- v dramatických hrách sa uplatňovala hra na lesníkov, horárov a na pobyte vonku hra na ochrancov prírody.</li> <li>- deti dokázali zhodnotiť prírodné prostredie v okolí MŠ, na vychádzkach dokázali argumentovať a diskutovať o čistom a znečistenom životnom prostredí. Svoje vedomosti z oblasti environmentálnej výchovy uplatnili aj na výletoch, kde deti poznávali exotické, lesné, domáce zvieratá, rozvíjal sa kladný vzťah k nim, boli vedené k ich k ochrane.</li> <li>- počas celého školského roka bol využívaný odpadový materiál na zhotovovanie pomôcok na edukačné aktivity, do výtvarného centra boli zaraďované aktivity a činnosti s odpadovým materiálom. Do výchovno-vzdelávacej činnosti sme zaraďovali témy týkajúce sa ochrany životného prostredia, separácie odpadu a plníme ciele interného environmentálneho projektu.</li> </ul>	
<b>Opatrenia:</b> Edukačné aktivity plánovať do externého prostredia, účelovo a efektívne využívať zelenú triedu - Záhradu u trpaslíka a to nielen na výchovno vzdelávací proces, ale aj plnenie cieľov Národného programu NAPO (realizovanie pohybových aktivít) Plánovať výchovno – vzdelávacie činnosti do externého prostredia na priame pozorovanie prírody so zaraďovaním zážitkového učenia.	

<b>Vzdelávacia oblasť:</b>	<b>Človek a spoločnosť</b>
<b>Výsledky:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v činnostiach učiteľky vychádzali z prirodzenej detskej zvedavosti, zamerali sme sa na rolové hry detí, vytvárali ich obsah podľa týždenných celkov. Hry sme dostatočne vybavili pomôckami, manipulačným materiálom.</li> <li>- predškolské triedy v rámci plnenia interného projektu Nové Zámky-Castrum Novum, múzeum Jána Thaina, Galériu umenia, spoznávali dominanty mesta. Zamerali sa na dodržiavanie základných pravidiel správania sa na cestnej premávke ako chodec, cyklista a ako cestujúci v hromadnej doprave.</li> <li>- na vychádzkach zážitkovou formou spoznávali a rozlišovali dopravné prostriedky, dopravné značky.</li> <li>- sociálno-emocionálne kompetencie sme rozvíjali v rannom kruhu, kde sa deti oboznamovali</li> </ul>	

<p>s činnosťami počas dňa a zopakovali si poznatky z predošlého dňa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z hľadiska rozvoja osobnosti detí prevláda uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu a pozitívna sociálna atmosféra. Učiteľky sa snažili riešiť konflikty spoločensky prijateľným spôsobom a tým rozvíjať kultivované vzájomné správanie, a to prostredníctvom príbehov z projektov Zippyho kamaráti, Druhý krok, Kozmo a jeho dobrodružstvá.</li> <li>- deti sa spolupodieľali na tvorbe pravidiel. Priaznivé edukačné podmienky, atmosféra a vzťahy detí a učiteľiek navzájom zabezpečovali priestor na individuálny rozvoj a osobné kompetencie detí.</li> <li>- učiteľky v procese výchovy dôsledne a jednotne pôsobili na deti s presne stanovenými požiadavkami na ich dodržiavanie. Deti, ktoré sa správali nevhodne upozorňovali, rozbrali situáciu a kontrolovali nápravu. Snažili sa tak viesť k sebakontrolie dieťaťa. Kladné správanie dieťaťa nezabudli hodnotiť pochvalou a naopak citlivo reagovať na správanie, ktorého cieľom bolo upútať na seba pozornosť.</li> </ul> <p><b>Opatrenia:</b> Nadalej venovať pozornosť spätnej väzbe, dať deťom viac možností na sebahodnotenie v činnostiach. Zaradovať prosociálne hry z Národných projektov. Vytvárať situácie na vzájomné aktívne počúvanie sa., vyjadrenie vlastných názorov a predstáv. Vytvoriť s deťmi pravidlá triedy aj pravidlá správania sa na školskom dvore, umiestniť ich na viditeľné miesto, viesť deti k ich rešpektovaniu.</p>
--

<b>Vzdelávacia oblasť:</b>	<b>Človek a svet práce</b>
<b>Výsledky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvárali a rozvíjali sa základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote v oblasti grafomotorických predispozícií a zvládaniu sebaobslužných činností.</li> <li>- učiteľky vytvárali dostatočný priestor na spoznávanie vlastností materiálov: prírodný, technický materiál, ktorý jednoducho spracovávali, pričom sa rozvíjali recyklačné spôsobilosti detí. Podľa určitých návodov, postupov, náčrtov, predlôh sa orientovali v technických postupoch a vytvárali produkty, výrobky podľa zadanej témy.</li> <li>- deti spoznávali vlastnosti materiálov, pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia. Boli vedené k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov. Zaradovali sa aktivity, v ktorých sa rozvíjala jemná motorika pri práci s drobným materiálom. Osvojovali si užívateľské zručnosti v interiéri (v centrách aktivít) aj v exteriéri (pri hre v pieskovisku, pri činnostiach v Záhrade u trpaslíka).</li> <li>- spoznávali tradičné remeslá formou zážitkového učenia. Deti realizovali jednoduché postupy a spôsoby výroby niektorých produktov - košíkárstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo. Spoznávali aj aktuálne remeslá, spoznávali obsah pracovnej náplne policajta, záchranára, hasiča, formou zážitkového učenia.</li> </ul> <p><b>Opatrenia:</b>  Využívať vo svojej príprave aj v práci s deťmi informačnú technológiu a IKT. Využívať poznatky z aktualizácie vzdelávania Canva, obohacovať edukačný proces o nové prezentácie, tvoriť pre deti pracovné listy. Zadávať deťom jednoduché konštrukčné úlohy, pričom pri ich riešení zapájať deti do riešenia jednoduchých technických problémov. Ponúkať deťom netradičné materiály a rozvíjať ich tvorivosť pri tvorbe rôznych výrobkov, produktov, predmetov. Organizovať čo najviac návštev remeselníkov a pracovných profesií z radu rodičov, využívať ich na sprostredkovanie priamej práce.</p>

<b>Vzdelávacia oblasť:</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
<b>Výsledky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti, návyky pre ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby.</li> <li>- vo všetkých triedach môžeme hodnotiť prácu v tejto oblasti pozitívne, deti sú pohybovo aj rytmicky veľmi zdatné, čo sa odrazilo aj na tancoch pri príprave programov pre rodičov</li> </ul>



a v krúžkovej činnosti.

- učiteľky podporovali prirodzený záujem detí o hudbu, podnecovali ich rozvoj, spontánnosť, rešpektovali rozvojovú úroveň danej triedy. Pri nácviku piesní, pohybových hier so spevom cibrili sluch detí a dbali na čistú intonáciu. S predškólakmi sme v rámci spolupráce navštívili predstavenia ZUŠ, kde sa zoznámili s rôznymi hudobnými nástrojmi a pre deti sme zabezpečovali rôzne hudobné divadelné hry a predstavenie priamo v priestoroch MŠ.

- expresívno-umelecké kompetencie sme rozvíjali **vo výtvarnej a pracovnej oblasti**. V práci s deťmi dominovali nové techniky a netradičné materiály, ktoré intenzívne motivovali deti k tvorivej činnosti. Vzťah k výtvarnému umeniu sa odrážal v tvorivých hrách, didaktických aktivitách, na PV aj v záujmových činnostiach. Výtvarné a pracovné činnosti vychádzali z témy dňa a týždňa.

- výtvarne zručné deti svoj talent ďalej rozvíjali vo výtvarnom krúžku „Malí výtvarníci“, reprezentovali MŠ na súťažiach s výbornými úspechmi

#### **Opatrenia:**

Využívať hudobné centrum v spoločenskej miestnosti na aktivity spojené s muzikofiletikou, počúvaním hudby, dramatizáciou piesní. Využívať priestor spoločenskej miestnosti na nácvik tancov, HPH, na prirodzený pohyb detí. Rytmizovať slová, slovné spojenia, doprevádzať hovorené slovo, piesne hudobnými nástrojmi a vlastnoručne vytvorenými hudobnými nástrojmi. V oblasti výtvarnej výchovy sa zamerať na úchop grafického materiálu a maliarskych pomôcok, umožniť deťom prácu s farbami - temperovými, vodovými, zaraďovať netradičné výtvarné techniky, rozvíjať u detí tvorivosť.

#### **Vzdelávacia oblasť:**

#### **Zdravie a pohyb**

#### **Výsledky:**

- deťom sme poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a prostredníctvom vhodných telesných cvičení boli deti vedené k osvojovaniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

- **v pohybových aktivitách** sme rešpektovali potrebu pohybu detí, starali sme sa o správny somatický a funkčný vývoj, správne držanie tela a rozvoj základných pohybových schopností. Primerane sme zaraďovali zdravotné cvičenia, hudobno-pohybovú prípravu, telovýchovné chvíľky.

- viedli sme deti k zdravému súťaženiu a dôslednému cvičeniu. Vybavenie atraktívnym telovýchovným náradím pomáha pri zvyšovaní pohybovej zdatnosti a zručnosti detí. Pri cvičení sme sa zameriavali na správne držanie tela, správne odvíjanie chodidla, posilnenie svalstva chrbtice, precvičovanie horných a dolných končatín a ich posilňovanie.

- ďalej sme využívali sezónne činnosti, branné vychádzky, sánkovanie, korčuľovanie, bicyklovanie, vychádzky do prírody a športové dni.

- na rozvoj hrubej motoriky sme využívali pohybové aktivity v interiéri aj v exteriéri využívaním dopravného a multifunkčného ihriska.

- deti prejavujú dobrú úroveň obratnosti a pohyblivosti. Využívali sme rehabilitačné cvičenia na rozvoj správnej klenby chodidla, masáže chrbtice. Do týždenného plánovania sme zaraďovali aj úlohy z projektu CO a Dopravnej výchovy

#### **Opatrenia:**

V triedach vytvoriť viac priestoru na pravidelné denné cvičenie detí, sledovať správne dýchanie pri uskutočňovaní cvikov u detí, zaraďovať cvičenia zamerané na rozvoj správnej klenby chodidiel, spájať motiváciu pri cvičení s terminológiou, zamerať sa správne držanie tela pri cvičení, pohybových činnostiach. Využiť možnosti precvičovania klenby chodidiel aj počas dňa (pred spánkom, po spánku detí). Zaraďovať cvičenia na školský dvor aj v rámci pobytu vonku.

## h) Informácie o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti

<b>Plánované aktivity na školský rok : 2023/2024</b>	<b>Zodpovedné:</b>
<p><b>„Nasadať, nasadať“</b>            Nové deti privítali predškoláci, tanečný program spestrili básňami a prekvapením vo forme lístka na vlak a sladkosťou.</p>	Víghová
<p><b>„DFS -Ďatelinka“</b></p>	Víghová Duchoňová
<p><b>„Deň MŠ“</b>            V spolupráci s rodičmi</p>	Všetky triedy
<p><b>„Aktivity k zdravému životnému štýlu“</b>            Tvorivé dielničky</p>	Všetky triedy
<p><b>„Moje mesto“</b>            Deti sa oboznámili prostredníctvom prezentácie s históriou mesta Nové Zámky, vytvorili výstavku prác detí na tému – Moje mesto.</p>	Varényiová
<p><b>„Darovací utorok“</b>            Potravinová zbierka pre sociálne slabé rodiny v meste Nové Zámky v spolupráci s organizáciou Kompas</p>	Všetky triedy
<p><b>„Vitaj Mikuláš“</b>            Mikulášska oslava v každej triede, v spolupráci s rodičmi si každá trieda zabezpečovala balíček pre deti.</p>	Ernestová
<p><b>„Vianoce v našom meste“</b>            Ozdobovanie stromčeka na hlavnom námestí</p>	Martinkovičová
<p><b>„Višehradské Vianoce“</b>            Vystúpenie sa nekonalo z dôvodu ochranných opatrení</p>	Predškolské triedy
<p><b>„Jedličková slávnosť“</b>            Vianočné posedenia s rodičmi a program s deťmi pri príležitosti príchodu Vianoc.</p>	Všetky triedy
<p><b>„Starajme sa o vtáčiky“</b>            Rodičov sme zapojili do prípravy krmidiel na školský dvor.</p>	
<p><b>„Fašiangový bál“</b>            Slávnostná promenáda fašiangových masiek v spolupráci s rodičmi.</p>	
<p><b>„Hlasné čítanie deťom“</b>            Týždeň rozprávok v spoločenskej miestnosti a hlasné čítanie deťom. Organizácia a príprava výstavy kníh v každej triede.</p>	Petrášová + Všetky triedy
<p><b>„Stavanie mája“</b>            Deti z folklórneho krúžku DFS Ďatelinka nám predstavili zvyky pri stavaní mája, zapojila sa celá MŠ</p>	Víghová Duchoňová
<p><b>„Deň Zeme“ a „Svetový Deň vody“</b>            Aktivity spojené s dôležitosťou separácie a ochrany životného prostredia, spolupráca s rodičmi na triede pri príprave Dňa vody, hudobné vystúpenie o separovaní a triedení- Zetko.</p>	Szekeresová + Šajbenová + všetky triedy
<p><b>„S Pozorkom bezpečne“</b>            Aktivita zameraná na bezpečnosť detí na ceste v roli chodca, cyklistu, korčuliara spojená s kvízom. V spolupráci s rodičmi triedy zorganizovali aktivity na dopravnom ihrisku.</p>	Husárová + predškolské triedy
<p><b>„Deň matiek“</b>            Triedne oslavy s programom pre mamičky</p>	Všetky triedy

„ <b>Hvezdáreň Hurbanovo</b> “ Exkurzia tried do hvezdárne v rámci témy- Vesmír-podľa učebných osnov	Lienky, Včielky, Macko, Ježko
„ <b>Ponožková výzva</b> “ Oblečením rozdielnych ponožiek sme sa zapojili do Svetového dňa Downovho Syndrómu	Všetky triedy
„ <b>Týždeň detskej radosti</b> “ MDD Návšteva MŠ – hasiči, zdravotníci, útulok Šurany, detská diskotéka.	Víghová Štefanková
„ <b>Krojované detstvo</b> “ Vystúpenie detí výberom z predškolských tried v CK Nábřežie, v doobedňajších aj poobedňajších hodinách	Víghová, Duchoňová
„ <b>Príprava do školy</b> “ Spolupráca pri príprave detí na vstup do ZŠ, pedagogická diagnostika, detské portfóliá slúžili na odborné konzultácie a poradenstvo pri príprave detí na zápis.	Pani učiteľky s predškolákmi
„ <b>Triedne výlety</b> “ Plánované a organizované výlety s rodičmi a deťmi	Podľa plánu práce školy
„ <b>Konečná vystupovať</b> “ - rozlúčková slávnosť predškolákov organizovaná rodičmi a triednymi učiteľkami v úzkom kruhu na školskom dvore	Triedy s predškolákmi: Včielky, Lienky, Macko

### i) Informácie o projektoch, do ktorých je MŠ zapojená

V nadväznosti na profiláciu materskej školy sme realizovali tieto projekty v nasledovných oblastiach:

<b>Celoslovenské projekty</b>	<b>Interné projekty</b>
<b>Projekty z národných programov:</b> - Národný program prevencie obezity - Národný program „ Práva dieťaťa“ - Národný program duševného zdravia - Zippyho kamaráti - Druhý krok - Šťastná škola - Kozmo a jeho dobrodružstvá, - Škola priateľská deťom UNICEF, - Environmentálny projekt: Eko-stopa, S odpadom do správneho koša, Recyklohry,	- Castrum Novum – regionálny projekt - Vláčikom po Slovensku - Dopravný svet – dopravný projekt - Počítačom letom svetom – digitálny projekt - Environmentálny svet a Malí záhradkári - Projekt saunovania - Projekt CO v MŠ

### **Environmentálna oblasť**

#### **1. Environmentálny svet a Malí záhradkári – environmentálny projekt**

V rámci environmentálneho projektu plníme ciele z projektov:

Projekt: „EKOSTOPA“ - počas školského roka vedíme deti k šetreniu s vodou, energiami, papierom.

Projekt: „S odpadom do správneho koša“ - triedime odpad - papier, plasty, vrchnáky z pet fliaš.

Projekt: „Recyklohry“ - triedime elektrospotrebiče, batérie, tonery. Za získané body objednávame deťom rôzne pomôcky na výtvarnú výchovu a náčinie na športové činnosti.

Projekt: „Triedim, triediš, triedime“ – separácia odpadu na triedach- projekt v spolupráci s SAZP

<b>Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:</b>	
<b>I. interné prostredie:</b>	Deti sme viedli k šetreniu s papierom, vodou, využívaniu odpadového materiálu pri výtvarných a pracovných činnostiach. Získali a utvrdili si poznatky ohľadom separácie- papier, plast, sklo, bio odpad...a jeho ďalšie využitie prostredníctvom spoločnej aktivity Dňa Zeme. Deti boli vedené k ochrane životného prostredia a dôležitosti vysádzania zelene a čistenia prírody.
<b>II. externé prostredie:</b>	V areáli MŠ - Záhradka u trpaslíka. Upravili sme zeleň , trávnu, kvety do kvetináčov, záhonov, čím sme vytvorili krajšie prírodné prostredie na hru pri vstupných priestoroch do budovy. Využívali sme Zelenú triedu na pestovateľské a bádateľské práce detí, pozorovanie rastlinnej a živočíšnej ríše. Vytvorili sme nové vyvýšené hriadky pre výsadbu zeleniny. Deti sme viedli k starostlivosti a vtáčiky v zime umiestnením krmidiel. Na školskom dvore sme vytvorili bylinkový záhon, kde deti viacmyslovým vnímaním získavajú skúsenosti s bylinkami.

### Regionálna oblasť

#### 1. Castrum Novum – regionálny projekt a Vláčikom po Slovensku

<b>Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:</b>	
<b>I. interné prostredie:</b>	Vo vytvorenom kútiku „ľudovej izbe“ prispôbujeme výzdobu aktuálnemu ročnému obdobiu. Každoročne realizujeme výstavku „Moje mesto- Castrum Novum“, deti ju dotvárajú vlastnými prácami - „Mesto očami detí“. Prostredníctvom prezentácie a maňuškového divadla získavajú poznatky o histórii nášho mesta.
<b>II. externé prostredie:</b>	Vychádzkami do blízkeho okolia na námestie si upevňovali získané poznatky o našom meste. V pieskovisku vytvárali bašty, opevnenia podľa vlastných predstáv.

### Dopravná oblasť

#### 1. Dopravný svet – dopravný projekt

<b>Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:</b>	
<b>I. interné prostredie:</b>	Pri edukácii sme využívali edukačné softvérové programy. V rolových hrách si deti rozširovali svoje poznatky o priebehu cestovania, upevňovali základy slušného správania sa v hromadných dopravných prostriedkoch, pomenovávali čo jazdí, lieta, pláva a zatriedovali dopravné prostriedky podľa pohybu.
<b>II. externé prostredie:</b>	Využívali sme dopravné ihrisko v areáli MŠ na upevnenie poznatkov o dopravných značkách a prostriedkoch, správanie sa na cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Pozorovali dopravu v okolí MŠ na vychádzkach ku križovatke - pozorovanie dopravnej situácie. Spoločnou aktivitou zážitkovým učením spoznali prácu dopravnej polície a získali skúsenosti a poznatky o správnej jazde a vybavení bicykla.

## Digitálna oblasť

### 1. Počítačom letom svetom – digitálny projekt

Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:	
<b>I. interné prostredie:</b>	Každá trieda má vytvorené mediálne centrum a každá digitálna pomôcka je využívaná v spojitosti s edukáciou. Využívala sa interaktívna tabuľa so softverovými programami.
<b>II. externé prostredie:</b>	Využívali sme digitálnu techniku na zaznamenanie aktivít realizovaných v externom prostredí.

## Prosociálna oblasť

### ➤ Národný plán výchovy k ľudským právam

Aktivity s UNICEF - realizovali sme aktivitu – Týždeň modrého gombíka

### ➤ Národný program duševného zdravia

**V triedach realizujeme preventívne programy:**

#### 1. ZIPPYHO kamaráti.

Prostredníctvom programu – obrázkového materiálu, hlavného hrdinu Zippyho sa postupne učia lepšie chápať a vyjadrovať svoje emócie, osvojujú si metódy, ktoré im pomáhajú spracovávať rôzne sociálne situácie, zvládajú problematické a záťažové situácie, učia sa spolupracovať a vychádzať s rovesníkmi, súrodencami, rodičmi a ostatnými ľuďmi. Všeobecne je zameraný predovšetkým na nácvik a rozvoj schopnosti stať sa aktívnym činiteľom diania okolo seba - na predpoklady, ktoré dieťaťu dávajú základ k vybudovaniu „imunity“ voči záťažovým situáciám. Program je založený na presvedčení, že tieto nadobudnuté zručnosti budú deti využívať po celý život a budú tak schopné lepšie sa vyrovnávať s problémami v dospievaní a dospelosti. V programe pracovali predškolské triedy a prvky využívali ostatné triedy podľa danej situácie pri ranných hrách, rannom kruhu a počas dňa.

#### 2. Druhý krok

Program je zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí v materských školách. V rámci programu sa deti prostredníctvom učiteľiek, veľkoplošných fotografií, ktoré znázorňujú situácie z každodenného života detí a hlavných hrdinov- psíka, zajaca a slimáka učili byť empatickými, vcítiť sa do situácie iného, komunikovať s inými, správne riešiť konflikty, neubližovať iným a zvládať agresiu a hnev. Deti sa postupne učia zvládať zvládať agresiu, násilie, hyperaktivitu či introverziu a ako si rozvíjať empatiu, komunikačné zručnosti, morálne správanie a celkovú súdržnosť v triede. V programe pracovali predškolské triedy a prvky využívali ostatné triedy podľa danej situácie pri ranných hrách, rannom kruhu a počas dňa.

#### 3. Kozmo a jeho dobrodružstvá

Vďaka preventívnemu programu “KOZMO a jeho dobrodružstvá” budú mať deti do budúcnosti vybudovaný hodnotovo-vedomostný základ, ktorý im pomôže rozhodnúť sa konať pri strete s násilím. Je zameraný na rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania, spolupráce a empatie detí.

Celý program je budovaný na filozofii nenásilnej komunikácie, ktorá nikomu neubližuje, neškatuľkuje, nestavia do roly obete ani agresora.

Špecificky sa preventívny program zameriava na problémy vyčleňovania, posmievania sa a fyzického ubližovania. Jednotlivé témy prinášajú pozitívny spôsob poznania vlastných emócií, stimulujú adekvátne správanie v konkrétnych situáciách. Pretavenie negatívnych tém do pozitívnych preventívny program dosahuje zážitkovými aktivitami, ktoré sú zamerané na spoluprácu, inklúziu, empatiu a toleranciu k inakosti

## Oblasť zdravia

### ➤ Národný akčný plán prevencie obezity

#### Aktivity projektu:

Oblasti pre vykonávanie aktivít na dosiahnutie stanovených cieľov sú:

#### 1. Výživa: Projekt: „Zdravýživka“ a Projekt: „Zdravý tanierik“

##### Realizované aktivity počas školského roka:

###### *Aktivity v oblasti výživy:*

- konzumovali vlastné ovocie pri príležitosti Svetového dňa výživy (zorganizovali sme s deťmi a s rodičmi aktivity „Týždeň zdravej výživy“), dodržiavali pitný režim - čaj, voda, prezentácie na IKT v oblasti zdravej výživy,
- konzumácia ovocia a zeleniny, ktoré si pripravili deti spolu s učiteľkou (nátierky, šaláty- ovocné, zeleninové) plnenie interného projektu „Zdravý tanierik“- predškolské triedy si natierali v jedálni chlieb nátierkou, dopĺňali si o zeleninu z vlastných záhonov, ktoré vypestovali – paprika, rajčiny, kaleráb, šalát, cibuľka, hrášok. V spolupráci s rodičmi zabezpečovali pravidelnú konzumáciu ovocia alebo zeleniny. Z bylinného záhonu si pripravovali ochutené vody – medovkou, mäťou.

#### 2. Pohybom k zdraviu: Projekt : „Zdravé nôžky“ a Projekt: „Cvičme veselo“

###### *Aktivity v oblasti pohybovej aktivity:*

- uskutočňovali sme rôzne aktivity a cvičenia v priestoroch triedy, spoločenskej miestnosti, telocvične, na školskom dvore: pohybové a loptové hry, hudobno-pohybové hry, zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela, pravidelné vychádzky a pobyt vonku,
- využívali sme **multifunkčné ihrisko**, na futbal, florbal, basketbal. Cvičením sa cibrili lokomočné pohyby - chôdza, beh, skok. Obratnosť sme rozvíjali aj pri hre na **futbalovom ihrisku**, upevňovali sa činnosti s rôznymi druhmi a veľkosťami lôpt - hádzanie, kotúľanie, driblovanie, triafanie do cieľa, podávanie. Každá trieda zorganizovala dňa 10.5.-Svetový deň pohybu športové aktivity. Zakúpili sme náčinie na cvičenie do telocvične, rôzne pomôcky na rozvoj pohybu, obratnosti, hrubej motoriky, koncentrácie, pomôcky na rozvoj a spoluprácu mozgových hemisfér.

### ➤ Projekt saunovania

#### Realizované aktivity počas školského roka:

**Saunovanie** sa v tomto školskom roku nerealizovalo, kvôli šetreniu energiami.

### ➤ Projekt CO v MŠ

#### Realizované aktivity počas školského roka:

- Počúvali varovné signály (všeobecné ohrozenie a požiarne poplach) a reagovali na ne adekvátnymi činnosťami.
- Triedili sme rôzne druhy horľavín cez interaktívny program (tuhé horľaviny, napr. papier, drevo, suchá tráva atď. a tekuté horľaviny, napr. benzín, olej), škodlivé a iné nebezpečné látky.
- Oboznámili sme sa so symbolom červený kríž (napr. na lekárnicike, poliklinike, nemocnici a pod.) V spolupráci s mládežníckym červeným krížom sme pracovali v projekte „Dorotka“. Počas jeho realizácie získali deti skúsenosti pri podávaní prvej pomoci pri drobných poraneniach pri hre a v prírode.
- Citlivo sme pristupovali k téme evakuácie detí počas nahlásenia útoku na školu.

## j) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠSI

Škola	
MŠ Ďorocká	V školskom roku 2023/2024 nebola vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

## k) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Priestorové podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestranné, slnečné a dobre osvetlené, prostredie vytvára celkovú pohodu detí. Veľkou prioritou MŠ je vlastná sauna, telocvičňa a spoločenská miestnosť, priestory ktorých každoročne zveľaďujeme. Klíma prostredia MŠ pozitívne vplyva na výkonnosť, hru, učenie a prácu detí, spĺňa estetické a emocionálne kvality. MŠ má upravené vstupné a vnútorné priestory s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením. Disponujeme priestranným školským dvorom, ktorý je vybavený certifikovanými preliezačkami a dopadovými plochami.

Materiálno-technické vybavenie je na veľmi dobrej úrovni. Podľa dostupných finančných možností dopĺňame postupne kvalitné hračky, detský nábytok, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku, telovýchovné náradie, náčinie. V každej triede je pripojenie na internet.

Škola	v triedach det' mi	pre prácu učiteľ'ov	v administratívne a v riadení školy	iné technické zariadenia v MŠ (vypísať aké, okrem ŠJ)
Materská škola, Ďorocká 4	9	3	5	Tlačiarne 9, kopírky, skener, DVD prehrávače a CD prehrávače v každej triede, videoprehrávač, digitálne fotoaparáty 3, televízory 8, aplikačné softvéry 7, multifunkčné zariadenia 3, elektronické didaktické pomôcky a hračky 8, MP3 prehrávač, vizualizér, interaktívne tabule 8 ks

### **Interiér MŠ a modernizácia výchovno – vzdelávacieho procesu – ciele na školský rok 2023/2024**

- Materská škola má v súčasnosti dostatok moderných a kvalitných učebných pomôcok, preto úroveň materiálno- technického vybavenia bola zameraná na pokračovanie modernizácie tried a priestorov.
- V **oblasti environmentálnej výchovy** sme naďalej zapájali v spolupráci s rodičmi do separovania – plastových vrchnákov, elektroodpadu, batérií a tonerov.
- Zakúpili sme drevené dekorácie na stenu do prvého pavilónu a vytvorili sme environmentálne výučbové prostredie s témou lesa.
- Vo vstupnej hale sme vytvorili prostredie pre rozvoj viaczmyslového vnímania , vytvorili sme strom so zvukmi prírody.
- V oblasti rozvoja literárnej a jazykovej gramotnosti sme zakúpili množstvo bábok na rozvoj reči, artikulácie, pozornosti, predstavy a fantázie.
- Obohatili sme detskú aj učiteľskú knižnicu o nové publikácie, ktoré sú v súlade so zameraním MŠ.
- V **oblasti regionálnej výchovy** sme vytvorili výstavu detských prác s tematikou mesta Nové Zámky, prerobili sme nástenku -Súčasnosť a minulosť mesta Nové Zámky, vytvorili sme vlak s vagonmi a obrázkovým materiálom s typickými charakteristickými prvkami Slovenska. Deti majú k dispozícii regionálnu mapu Slovenska, získavajú poznatky o krajoch nášho štátu. Do exteriéru sme zakúpili drevenú konštrukciu hradieb nášho mesta.

- **V oblasti digitálnej technológie** sme zabezpečili revíziu notebookov. Učiteľky si dokážu vytvoriť aktivity v power pointe a obrázky k podložke BEE-Bot. Každá učiteľka absolvovala aktualizčné vzdelávanie v programe CANVA – získali základy práce s vytváraním obrázkov, pracovných listov, plagátov a podobne.
- Dokúpili sme učebný materiál – súbory učebných pomôcok zložený z rôznych manipulačných častí k daným témam. (spoločný pre všetky triedy) Učebný materiál rozvíja kognitívne, komunikačné, osobnostné, sociálne, kultúrne kompetencie.
- Každá trieda si zakúpila manipulačné, stolové, konštrukčné hry na rozvoj kognitívnych schopností a rozvoj motoriky detí.
- Drobným materiálom – technickým, kancelárskym sa upravovalo prostredie násteniek, tabúl a kútikov -rozmiestnených svetov, obohatili sme svietiacimi dekoráciami chodby k vianočným sviatkom, stoly a priestory sme obohatili novými dekoráciami.
- Obohacovali sme v priebehu roka priestory o nové dekoračné predmety k daným ročným obdobiam – na nástenky v oboch pavilónoch, na vstupné -parapety, zakúpili sme rôzne aranžmány.
- Vymaľovali sme schodištia v v druhom pavilóne a v kuchynských priestoroch školskej jedálne.
- Vymenili sme žiarovky za úsporné vo všetkých priestoroch MŠ.
- Zakúpili sme do školskej jedálne plytké a hlboké detské taniere a šálky.
- Vytvorili sme priestor pre dôverný rozhovor s rodičmi- zakúpili sme sedenie pre rodičov.
- Vytvorili sme pracovný kútik pre učiteľky, zakúpili sme kopírku, zakladače a pracovné listy pre deti PPV a deti, u ktorých je potrebné včleniť podporné opatrenia, publikácie a pracovné listy s témou integrácie.
- **V oblasti zdravia a pohybu** sme dokúpili náčinie a náradie do telocvične na podporu pozornosti, rozvoja hrubej motoriky a koordinácie tela, zakúpili sme do každej triedy rehabilitačné masážne ortopedické podložky na podporu správnej klenby chodidla.
- **V oblasti rozvoja talentu detí**, sme prerobili miestnosť výtvarného krúžku, kde sme zakúpili nový nábytok a stoličky a miestnosť sme dali vymaľovať.
- **V oblasti dopravnej výchovy** sme opravili niektoré značky na dopravnom ihrisku a zakúpili sme odrážadlá a zakúpili sme maskota Pozorka pre vyučovanie dopravnej výchovy.
- **V oblasti prosocálnej výchovy** sme vytvorili v spoločenskej miestnosti relaxačný kútik s vankúšikmi a leňoškami, vytvorili sme centrum hry so skladačkami a inými pomôckami na rozvoj kognitívnych a logických schopností detí.
- **Pre uľahčenie adaptácie novoprijatých detí** ale aj detí, ktoré citlivo vnímajú ranné rozlúčky s rodičmi sme vytvorili rozprávkovú – hudobné centrum v spoločenskej miestnosti a zakúpili sme televízor. Deti majú možnosť sledovať poučné rozprávky, počúvať známe detské piesne, sledovať fotografie z verejných aktivít a to nielen ráno ale aj počas dňa a to podľa plánu výchovno – vzdelávacej činnosti.

#### **Exteriér MŠ – ciele na školský rok 2023/2024:**

- Esteticky sme upravili Zelenú triedu, podľa zadelenia tried sme ju využívali, kde deti zážitkovým učením spoznávali živočíšnu a rastlinnú ríšu. Areál školského dvora a terás sme spestrili výsadbou kvetov. Zakúpili sme a vytvorili vyvýšený záhon na pestovanie zeleniny a bylín, upravili sme priestor zelenej triedy výsadbou nových kríkov a rastlín, zasadím trávovej plochy, úpravy kamienkovou plochou.
- Vytvorili sme bylinkový záhon, kde deti viacmyslovým vnímaním spoznávajú rastliny.
- Sponzorským darom rodiča sme vytvorili záhony pre pestovanie plodín v hriadkach a na estetickú úpravu okolia MŠ sme dokúpili kvety, rozširovali sme poznanie detí v tejto oblasti.
- Spravili sme drobné opravy na dopravnom ihrisku – osadenie a upevnenie značiek.
- Zabezpečili sme čistenie multifunkčného ihriska.
- Zakúpili sme rôzne dekorácie na skrášlenie prístupových vchodov.
- Zabezpečili sme gumenú plochu do dreveného altánku.
- Zakúpili sme drevené sedenie – stôl s lavičkami pre každú triedu na školský dvor. Na pohybové aktivity s loptami sme zakúpili prenosné nízke basketbalové koše.
- Zrealizovali sme úpravu záhradiek pred hlavným aj bočným vchodom do MŠ, vytvorili sme



- estetické kamienkové plochy na miestach, ktoré sa najviac opotrebovávajú a nerastie tam tráva, aby sme zamedzili vytváraniu prašných a blatových plôch.
- Zakúpili a osadili sme dve tabule na kreslenie kriedou.
  - Zakúpili sme tri pieskoviská, staré postupne zveľadíme.

## D) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky - nedostatky

### SWOT ANALÝZA – SEBAHODNOTENIE

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru sme spravili analýzu súčasného stavu, sebahodnotenie materskej školy s cieľom objektívne pomenovať silné a slabé stránky školy, príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať, ďalej sme vychádzali z analýzy potrieb detí a zamestnancov MŠ, požiadaviek rodičov, podmienok a možností materskej školy.

#### *Silné stránky*

- ❖ vysoké pracovné nasadenie a entuziazmus pracovníkov MŠ
- ❖ vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- ❖ 100% kvalifikovaný a odborný pedagogický personál školy
- ❖ kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- ❖ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie – vysokoškolské, kontinuálne, sebazvdelávanie
- ❖ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- ❖ výchovno-vzdelávací systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami detí a eliminovanie výchovných problémov s deťmi
- ❖ využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese ( Montessori)
- ❖ dostatok priestorových možností (špeciálne učebne, telocvičňa, spoločenská miestnosť)
- ❖ ŠKVP pripravený na podmienky MŠ
- ❖ vlastná sauna v priestoroch MŠ
- ❖ pravidelná logopedická starostlivosť priamo v MŠ
- ❖ aktívne zapájanie sa do národných projektov
- ❖ realizácia interných projektov
- ❖ bohatá ponuka krúžkovej činnosti
- ❖ kvalitné vybavenie tried učebnými, didaktickými pomôckami a počítačovou technikou
- ❖ vynikajúce estetické prostredie a materiálne podmienky pre prácu s deťmi
- ❖ pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- ❖ dostatok športového a pohybového vyžitia detí na dvore ( starostlivosť o školský dvor, nové ihriská, preliezačky, úprava zelene )
- ❖ stravovanie školskej jedálne - ponuka mliečneho a ovocného programu
- ❖ organizovanie otvorených hodín, seminárov pre iné MŠ
- ❖ veľmi dobrá spolupráca so Zriaďovateľom, Radou školy a Rodičovským združením (organizovanie podujatí, ktoré majú už tradíciu na škole), ZŠ, mestskou knižnicou
- ❖ prezentácia školy na verejnosti ( folklórny súbor – Ďateľinka, tanečný, výtvarný)
- ❖ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov(2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty...).
- ❖ pravidelné rekonštrukcie a údržba technického stavu budovy školy
- ❖ nadštandardný areál školy, pravidelne udržiavaný
- ❖ web stránka školy, zavedený internet aj na triedach, informovanosť rodičov emailom

#### *Slabé stránky*

- ❖ neschválené projekty na zlepšenie finančnej situácie
- ❖ nedostatok financií pre získavanie odborných skúseností mimo územia SR
- ❖ spolupráca s CCPP
- ❖ nedostatok odborných zamestnancov pôsobiacich v MŠ – psychológ, špeciálny pedagóg, asistent učiteľky, logopéd,

### ***Príležitosti***

- ❖ získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy
- ❖ zvýšenie záujmu o školu
- ❖ výmena pedagogických skúseností
- ❖ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy, kontinuálne)
- ❖ v maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a ich detí
- ❖ práca s vlastným vzdelávacím programom
- ❖ zlepšenie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy
- ❖ zriadenie školskej galérie
- ❖ modernizácia tried a spální, centier aktivít
- ❖ zapájanie sa do projektov podľa zamerania MŠ
- ❖ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- ❖ aktivity, zamerané na rozvíjanie talentu detí
- ❖ aktivity, zamerané na maximálne rozvíjanie kognitívnej stránky osobnosti dieťaťa
- ❖ ponuky cyklických školení, kurzov a ďalšieho vzdelávania
- ❖ rozvíjať informačný systém školy a využívať moderné informačné technológie pri zefektívnení vyučovacieho procesu
- ❖ rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní detí so ZŠ, ZUŠ a inými inštitúciami
- ❖ prezentácia MŠ aktivitami na verejnosti
- ❖ podpora zdravia detí prostredníctvom skvalitňovania ich života v triedach( denný konzum ovocia, pitný režim, zvlhčovanie, korčuľovanie, otužovanie, saunovanie) prečisťovanie priestorov germicídnyimi žiaričmi)

### ***Riziká***

- ❖ stúpajú počet detí s poruchami správania
- ❖ nedostatok finančných prostriedkov na ďalšie rekonštrukcie a investície
- ❖ zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- ❖ nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- ❖ zvyšovanie frustrácie učiteľov, preťaženosť
- ❖ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- ❖ nedostatok finančnej motivácie pre zamestnancov,
- ❖ nadmerná administratíva
- ❖ pokles kvalifikovaných učiteľiek materských škôl vyštudovaných v stredných pedagogických školách a na vysokých školách v odbore predškolská a elementárna pedagogika, a ich slabá pripravenosť na prax
- ❖ odchod mladých učiteľov po praxi do iných sfér,
- ❖ problémy s obsadením zamestnancov do školských jedální kvôli množstvu práce a neadekvátnemu platovému ohodnoteniu

Vzostup bol zaznamenaný v podporovaní rozvoja informačných kompetencií, kognitívnych, psychomotorických a komunikatívnych kompetencií.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie:**

Zlepšenie si vyžaduje u pedagogických zamestnancov znalosti v právnych predpisoch, v odbornej terminológii a skvalitňovaní vyučovania učiteľka a učenia sa detí vhodnými stratégiami, kontrolnými a hodnotiacimi nástrojmi. Je nutné venovať dostatočnú pozornosť overeniu dosiahnutia cieľov a sebahodnoteniu detí v závere VVČ a zvlášť diagnostike detí – tu sa odporúča učiteľkám študovať metodické materiály z oblasti diagnostiky. Odporúča sa venovať pozornosť v oblasti zavádzania podporných opatrení, absolvovať vzdelávania v tejto oblasti, zamerať sa na úpravu cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní detí vyžadujúcich si podporné

opatrenia. Zamerať sa na rozvoj oblastí: pohybovej, zmyslovej, komunikačnej, kognitívnej, sociálno- komunikačnej zručnosti, emocionality a sebaobsluhy.

Vytvoriť v MŠ funkčný podporný tím a postupne v nej vybudovať odbornosť.

Hoci edukačný proces máme na vynikajúcej úrovni, vždy sa nájde čo by sme mali v ňom zlepšovať. V nadchádzajúcom školskom roku sa budeme zameriavať na skvalitnenie výučby grafomotoriky aj formou krúžkovej činnosti, nakoľko máme deti, ktoré neprejavujú záujem o prácu s pracovným listom. Nakoľko pribúdajú aj deti s NKS našou víziou je do budúca vytvoriť aj krúžok logopédie, v úzkej spolupráci so školskou logopédkou, kde by si deti precvičovali logopédom odporúčané cvičenia. Našou snahou bude podporovať deti, ktoré potrebujú podporné opatrenia aj formou krúžkovej činnosti.

(2)

**a) počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami :**

- Nemali sme v evidencii RIS k začiatku školského roka, neboli podložené správami, deti navštevovali logopéda v MŠ aj mimo MŠ, evidenciu sme viedli zvlášť v dokumentácii .

**b) počet prijatých detí od školského roka 2024-25, v ktorom je správa vypracovaná : 5 detí**

(3)

**a) Informácia o finančnom zabezpečení výchovno–vzdelávacej činnosti školy**

	<i>Škola</i>	<i>Dotácie z podielových daní obce</i>	<i>Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ (predškolačci)</i>	<i>Príspevky od zákonných zástupcov detí za pobyt ( školné)</i>	<i>Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov</i>
4.	Materská škola, Ďorocká 4	539 566.-€	40.549 .-€	28.786.-€	1600.-€

**b) Informácia o aktivitách školy pre deti vo voľnom čase**

**Krúžková činnosť:**

V školskom roku 2023/2024 boli realizované tieto krúžkové činnosti :

**Folklórny krúžok –ĎATELINKA**

Krúžok vedú: p.uč. Bc. Nikola Duchoňová, p.uč. Bc. Franciska Víghová

Cieľom realizácie krúžkovej činnosti bolo rozvíjať a kultivovať osobnosť dieťaťa, upevňovať regionálne folklórne zvyky a tradície, upevňovať pohybový a rytmický prejav.

U detí sa postupne vytváral pozitívny vzťah k ľudovej hudbe, rytmické a hudobné cítenie, rozvíjali sa schopnosti spolupracovať v skupine a vystupovať . V spolupráci s rodičmi sme realizovali aktivity: Vystúpili sme na oberačkových slávnostiach mesta, zrealizovali sme jedličkové slávnosti, priblížili sme tradície na Veľkú noc s vynášaním Moreny, stávanie mája. Vystúpili sme v programe „Krojované detstvo“ v spolupráci s Maticou Slovenskou v CK Nábřežie.

**Krúžok výučby anglického jazyka (Sky- academy, )**

Krúžok vedú: Karol Pálinkáš,

Učenie detí prebiehalo v triedach, kde bola využívaná interaktívna tabuľa, rôzne edukačné softvérové programy, hudba, pohyb, tanec, dramatika. Všetky prostriedky smerovali k oboznámeniu sa detí s cudzím jazykom a osvojovanie si slov a slovných spojení. Prezentovanie krúžku bolo na triednych posedeniach ku dňu matiek.

### **Výtvarný krúžok – ŠIKOVNÉ RÚČKY**

Krúžok vedú Erika Šajbenová, DiS, Erika Kubicskóová

Krúžok navštevovalo 12 detí vo veku 5-6 rokov. Realizoval sa pravidelne každý druhý týždeň. Výtvarný krúžok dával priestor na využitie nových zaujímavých aj náročnejších výtvarných techník, zvyšoval u detí estetické a umelecké cítenie. Práce detí boli využité pri výzdobe miestnosti výtvarného krúžku a školy. Zapojili sme sa do niekoľkých výtvarných súťaží :, Vesmír očami detí“, „Žitnoostrovské pastelky“, „Dúha“, „Moja materská škola“ a „Voda za mier“. V súťaži „Voda za mier“ získali deti ocenenie za účasť.

### **Športový krúžok – Dajme spolu gól**

Krúžok vedie Ladislav Labay

Bol zameraný na vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám a športovaniu, získavaniu základných pohybových zručností v športových hrách - futbalu a atletike (beh, skok). Činnosť športového krúžku podporoval morálny a emocionálny vývin, prehlboval u detí postoj k zdravému životnému štýlu, vstúpil do zdravej súťaživosti, formoval správanie sa v kolektíve.

### **Krúžok JOGA**

Krúžok vedie Emília Mešterová

Cieľom krúžku Joga bolo, aby si prostredníctvom joga príbehov, krátkych piesní a básní osvojovali správne držanie tela, správne dýchanie, podporovali sebavedomie a vlastnú kreativitu. Súčasťou jogových pozícií, ktoré sú prospešné pre zdravie sa podporovalo presné držanie tela, správna relaxácia a motorika tela.

### **Voľnočasové aktivity materskej školy**

Aktivity, ktorých sa deti našej MŠ zúčastňujú majú prevažne výchovno-vzdelávací charakter. Deti sa prezentujú na verejnosti po stránke vedomostnej a kultúrnej čo prispieva k sebavedomiu detí a dobrému menu MŠ.

- Poznávacie vychádzky – posilňovať kladný vzťah detí k blízkeho okoliu.
- Zábavná imatrikulácia nových detí „Nasadať, nasadať“.
- Vystúpenie DFS- Ďatelinka na ošetrovateľských slávnostiach mesta .
- Vyrezávanie tekvicových strašidiel v spolupráci s rodinou.
- Jesenná výstava ovocia a zeleniny- „Plody zeleninovej a ovocnej ríše“.
- Mesiac úcty k starším- vystúpenie v Dome dôchodcov.
- Triedne výstavy ovocia a zeleniny spojené s ochutnávkou – Svetový deň výživy.
- Práca s prírodninami- výstavka detských prác.
- Šarkaniáda- výstava spojená s púšťaním si šarkanov na školskom dvore.
- divadelné predstavenie pre deti v Nitre v divadle A. Bagara .
- Výstavka prác detí z odpadového a prírodného materiálu.
- Posedenie s Mikulášom, anjelkami a čertom.
- Vianočné posedenie pri stromčeku - besiedky v jednotlivých triedach spojené s ukázkou výchovnej práce .
- Výchovný koncert v ZUŠ .
- Fotoširovanie detí pri stromčeku.
- „ Starajme sa o vtáčiky“ –školská akcia spojená s rozmiestnením krmidiel po areáli MŠ.
- Eko program- Premena vody v prírode- pokus, pozorovanie.
- Návšteva zimného štadióna –korčuľovanie.
- Maškarný ples- diskotéka na triedach.
- Bábkové predstavenie alebo kúzelná show - podľa ponuky .
- Deň otvorených dverí- zápis do MŠ .
- Zdravý zubok- školská aktivita spojená s besedou so stomatologičkou, len školská aktivita.
- Mesiac knihy- návšteva školskej knižnice .
- „Z rozprávky do rozprávky“ –literárno - hudobné pásmo (školská aktivita)
- Tvorba triedneho leporela, knihy.

- Moja najmilšia kniha- výstava detskej literatúry na triedach.
- Bábkové predstavenie podľa ponuky.
- Exkurzia do knižnice na ul. A. Bernoláka v N. Zámkoch .
- „Separujme spolu“ – školská aktivita zameraná na prácu s odpadovým materiálom.
- Cesta vlakom- návšteva železničnej stanice a DEPA.
- Deň detí – súťaživé hry a discoparáda.
- Fotoграфovanie detí, tablo predškolákov, spoločné triedne fotky.
- Rozlúčková slávnosť predškolákov – Konečná vystupovať!

### e) Informácia o spolupráci školy

#### **1. Rozvoj spolupráce školy s inými subjektmi**

MŠ spolupracuje s týmito subjektmi:

- **Školská rada**, má právnu subjektivitu, prerokovali sme všetky skutočnosti týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu a prejednali sme Školský poriadok a dokumenty podľa Zákona NR SR č.596/2004 Z.z.
- **Rodičovské združenie** prejednávali sme problémy a požiadavky ako pomáhať škole aj finančne.
- **Spolupráca s Mestskou políciou** - pri ochrane majetku MŠ,
- **spolupráca so Základnými školami, Spolupráca so ZUŠ, Spolupráca s MsÚ a Novovital, Spolupráca s VDAM:** zapájali sme sa do aktivít, s ktorými nás oslovili
- **Spolupráca v oblasti logopedickej starostlivosti:** Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou Šurany
- **Spolupráca s rodičmi** – organizovali a plánovali sme si spoločné aktivity, aktivity na triedach podľa plánu práce školy, zorganizovali sme Deň rodiny- hudobno, športové, veselé popoludnie pre všetkých rodičov, deti.

#### **2. Spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb**

- Partnerská spolupráca rodiny a materskej školy je postavená na základe, ktorého hlavným cieľom je poznanie vzájomných očakávaní a požiadaviek.
- Oboznamovali sme rodičov o postupoch vo výchovno – vzdelávacom procese, o správaní sa detí, o aktivitách na škole formou násteniek a poskytovali im rôzne materiály na preštudovanie.
- Osobnými pohovormi učiteliek s rodičmi o úrovni zrelosti detí pred vstupom do ZŠ sme sa snažili dosiahnuť kvalitatívnu úroveň spolupráce MŠ s rodinou.
- Poskytovali sme odbornú pomoc a radu rodičom pri riešení výchovných problémov s deťmi, snažili sa v prospech dieťaťa hľadať spoločné riešenia.
- V spolupráci s rodičmi sme skvalitňovali výchovno - vzdelávací proces, najmä u detí , ktoré pokračujú v plnení predprimárneho vzdelávania v oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť.
- Upozorňujeme rodičov na potrebu návštevy logopéda, prípadne iných odborníkov s dôrazom na získavanie spätných informácií.
- Organizácia a plánovanie spoločných aktivít na triedach.

#### **Vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a inými inštitúciami.**

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s rodičmi a Mestským úradom. Pre dobrý chod materskej školy je nevyhnutné spolupracovať s pedagogickou radou, s Metodickým združením, Radou rodičovského združenia, Radou školy, ale aj s mimoškolskými inštitúciami. Spokojnosť detí a rodičov zabezpečuje stabilitu materskej školy. Svojou prácou sa snažíme o vytvorenie dobrého imidžu školy, aby sa naša materská škola výraznou mierou dostala do povedomia verejnosti.

V systéme správy škôl hrá významnú úlohu zriaďovateľ, v našom prípade je to Mestský úrad .

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 6 ods. 1 – 24 presne vymedzuje pôsobnosť mesta ako orgánu územnej samosprávy vo vzťahu k škole.

Vedenie školy nachádza pochopenie zo strany zriaďovateľa pri riešení úloh vyplývajúcich z požiadaviek školy. Kladne hodnotíme činnosť školského úradu pri MÚ. Získavame informácie o organizovaní obvodových a okresných súťaží, školení, seminárov o inovačných trendoch vo vyučovaní, o aktualizácii nových zákonov, vyhlášok a metodík. Veľmi hodnotným sa javí odmeňovanie primátorom mesta pri z príležitosti MDD.

#### **d) Budovanie imidžu MŠ**

- web stránka školy bola aktuálna z oblastí- stravovania- jedálny lístok, výške poplatkov, mimoškolskej činnosti, aktivitách, sú tu dostupné niektoré dokumenty školy,
- zviditeľňovali sme našu MŠ pomocou internetu na Web stránke, informovali sme verejnosť o aktivitách a činnostiach detí na triedach,
- rodičia a priatelia školy si môžu pozrieť fotografie z aktivít jednotlivých tried, svoje otázky týkajúce sa MŠ môžu adresovať riaditeľke MŠ alebo učiteľke elektronicky,
- o plánovaných aktivitách sme rodičov informovali aj prostredníctvom triednych mailov, násteniek v šatni, pri triede, na vstupnej informačnej drevenej tabuli,
- po celý školský rok sa celý pedagogický aj nepedagogický kolektív snažil utvárať priaznivú verejnú mienku a to nielen komunikačnou politikou ale najmä kvalitou vzdelávania, úpravou prostredia interiéru, exteriéru, prístupom k rodičom a k verejnosti,
- sme otvorená škola voči rodičom pri realizácii rôznych podujatí v MŠ aj mimo nej, úzko spolupracujeme s mestom Nové Zámky- zúčastňujeme sa podujatí, ktoré organizuje mesto, vyhlásení rôznych súťaží, výziev, vzdelávaní, spolupracujeme s firmou Brantner pri separovaní odpadu a jeho odvoze – papier, plasty,
- separujeme aj drobné elektrospotrebiče, baterky, tonery, ktoré odváža firma Asekol a zbierame plastové vrchnáky ako dar pre rodiny v núdzi.
- budujeme imidž MŠ účasťou v projektoch – Recyklohry, Ekostopa,
- budujeme imidž MŠ účasťou na súťažiach a prehliadkach: výtvarná súťaž organizovaná mestskou knižnicou Piešťany: „Moja rodina II.“ získali sme 2. miesto v kategórii jednotlivcov, medzinárodnej súťaži „Žitnoostrovské pastelky“ – vystavená práca, v športových súťažiach: „Olympijský beh na Sihoti“, účasť na kultúrnych podujatiach: - prehliadka detských folklórnych hier, „Novozámocký folklórny festival DFS“ – prehliadka detských folklórnych súbor Nových Zámkov

#### **e) Východiská pre budúci školský rok**

Úlohy na jednotlivé školské roky sú v uvedených rovinách rozpracované konkrétnejšie v Konceptii školy, z ktorej vychádzame pri plánovaní činností na školský rok.

Koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2022 -2027 vychádza predovšetkým zo spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj riziká jej ďalšieho rozvoja, ďalej z analýzy potrieb detí a zamestnancov MŠ, požiadaviek rodičov a podmienok a možností materskej školy.

Na základe tejto analýzy si ciele a úlohy na ďalšie obdobie stanovujeme v rovinách:

1. *Zvyšovanie kvality výchovno–vzdelávacieho procesu v materskej škole.*
2. *Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.*
3. *Zlepšenie úrovne materiálno – technického vybavenia školy.*
4. *Rozvoj spolupráce školy s inými subjektmi.*

**Záver :**

Našou snahou je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným zručnostiam a poznatkom a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností.

Materská škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré môžeme hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša i mnoho negatív, sa musíme vyrovnáť aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať. Preto aj nami v stanovených cieľoch a čiastkových úlohách počítame s tým, že nie všetky sa budú dať realizovať na 100 %, ale niektoré z nich bude potrebné modifikovať a prispôbiť konkrétnym a meniacim sa podmienkam. Jednoznačne však možno konštatovať, že našou víziou je, aby dieťa, ktoré získa vzdelanie poskytované materskou školou, bolo ideálom. Nosnou myšlienkou rozvoja materskej školy, jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania je vízia školy :

*„ Pomáhať deťom zdravo rásť“. Správna škôlka sa stará o rozum, zdravie aj srdce dieťaťa.*

Nové Zámky, dňa 17.09.2024

Mgr. Eva Dékány, riaditeľka MŠ

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa : 27.8.2024

**Vyjadrenie Rady školy:**

Správa o výsledkoch výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024 bola prerokovaná na zasadnutí školskej rady dňa 16. 09. 2024.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Nové Zámky **schváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024.

Mgr. Marcela Jančová  
predsedníčka rady školy pri MŠ Ďorocká