

Predmet školskej inšpekcie / komplexná inšpekcia /:

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Vláčikom okolo sveta;
2. koncepcný zámer rozvoja materskej školy na roky 2022 - 2027;
3. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
4. triedne knihy;
5. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
6. ročný plán profesijného rozvoja 2024/25
7. správa o výsledkoch a podmienkach VVČ za školský rok 2023/2024;
8. osobný spis dieťaťa;
9. učebné osnovy;
10. podporné opatrenia;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. záznam z pedagogického diagnostikovania;
13. zápisnice z rokovania poradných orgánov;
14. plán krúžkovej činnosti;
15. interné projekty.

Úrovn e v hodnotení školskou inšpekciou

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:	
Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistenia a ich vyhodnotenie:

1. Riadenie školy - Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania, rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti v ŠkVP,
- aktívne riadenie pedagogických procesov na úrovni školy, podporovanie rozvoja školy v súlade s koncepcným zámerom a aktuálnym právnym stavom,
- systematické monitorovanie, sebahodnotenie, vyhodnocovanie a prijímanie opatrení vo všetkých dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania a riadenia školy,
- pozitívna klíma školy, systém poradenstva školy, aplikovanie PO s dôrazom na deti plniace a pokračujúce v plnení PPV.

2. Podmienky výchovy a vzdelávania - boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňujúce vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe,
- podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku a zabezpečenie ochrany a zdravia

3. Priebeh výchovy a vzdelávania - Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva:

- získavanie poznatkov uplatnením hry, zážitkového učenia sa,
- využívanie lokomócií, hrubej a jemnej motoriky i pohybových zručnosti v rozmanitom prostredí a rôznymi spôsobmi,
- spolupráca detí, ich empatické správanie a porozumenie pri vyjadrovaní pocitov, postojov a emócií,
- vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie informácie z rôznych zdrojov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- predimenzovanie častých aktivít pri stole s pracovným listom na úkor spontánnej hry,
- rozvíjanie artikulačných schopností, osvojenie spisovného jazyka a sprostredkovanie poznávania funkcie písanej reči, vrátane rozvoja grafomotorických zručností u mladších detí.

4. Vyjadrenie MŠ k oblasti vyžadujúcej zlepšenie:

1. Predimenzovanie častých aktivít pri stole s pracovným listom na úkor spontánnej hry:

Zistené u mladších detí v jednej triede, kde sa precvičovali počiatkové techniky písania.

Naše postupy a riešenia:

Aj dospelí musia pochopiť, že množstvo pracovných listov a výkresov na nástenke v šatni nie je dôkazom práce učiteľky s deťmi, existuje množstvo aktivít a hier, ktoré stimulujú grafomotorické zručnosti detí, ich kreativitu a rozvíjajú sústredenosť a pozornosť detí a smerujú k príprave do ZŠ. Veď kedy majú deti možnosť sa vyhrať ak nie v MŠ ?

2. Rozvíjanie artikulačných schopností, osvojenie spisovného jazyka a sprostredkovanie poznávania funkcie písanej reči :

Zistenia inšpekcie:

- 3 ročné deti pri nástupe do MŠ nevedia komunikovať, často používajú iba začiatkové slabiky slov / ma – mama, po – pohár /.
- Najmladšie deti odpovedajú na otázky jednoslovnou, neverbálnou, vlastnou, nie vždy zrozumiteľnou rečou, jednotlivci nesprávne vyslovujú spoluhlásky r, l, sykavky, zamieňali ich (vachké/lahké, stvašidelné/strašidelné), čo sa prejavilo v ich zníženej interpersonálnej komunikačnej schopnosti.
- Dochádzka detí s iným materinským jazykom ako je slovenský /maďarský, ukrajinský, anglický, český/, niektoré detí z bilingválneho rodinného prostredia miešajú slová z oboch jazykov, niekedy z troch.
- Poruchy a narušenie komunikačných schopností u detí.
- Zistené vývinové poruchy, s ktorými súvisia aj problémy s rečou.
- Spisovnú podobu štátneho jazyka viaceré používali na adekvátnej úrovni, okrem niektorých cudzojazyčných detí, čo učiteľky korigovali.
- Deti prezentovali primeranú slovnú zásobu aktívnym rečovým kontaktom s rovesníkmi aj s dospelými.
- Vybavenie prostredia literatúrou a tlačou a aplikované metódy predčitateľskej gramotnosti prispeli k nadobúdaniu skúseností detí s obsahom, významom a funkciou hovorenej a písanej reči, rozvíjaniu fonologického uvedomovania a znalosti knižných konvencií.

Naše postupy a riešenia v rozvoji jazykových zručností :

- U detí, ktorých sa vyskytla nesprávna artikulácia a výslovnosť s negatívnym dopadom na ich zmysluplnú a funkčnú komunikáciu, učiteľky eliminujú logopedickými cvičeniami.
- Precíznosť vnímania hlások a ich artikulácia sú precvičované logopedickými hrami a deklamačnými cvičeniami,
- Učiteľky pre deti vytvárajú podporu na prekonávanie komunikačnej bariéry individuálnym prístupom, korekciou, nabádaním k zopakovaniu slov a prekladom, čím vytvárajú predpoklady pre porozumenie slovenského jazyka.
- Učiteľky uplatňujú verbálny rečový vzor, čo napomáha rozvoju funkčnej komunikácii všetkých detí.
- Prostredníctvom rozprávok a príbehov, metódy kalendár deti učíme chápať význam písanej reči.
- Mladšie deti metódou lona vedieme sledovaniu knihu s prediktabilným textom.
- Odpovedaním na otázky súvisiace s príbehom preukazujú porozumenie implicitného významu textu.
- Deti vytvárajú pojmové mapy, záznamy dňa a očakávaných aktivít. Identifikujú písmená abecedy, skladajú texty a slová z rozhádzaných písmen, učia sa napísať vlastné meno.
- Pri rytmických aktivitách, používajú Easi-Speak mikrofóny a digitálne štipce, počúvajú a snažia sa porozumieť hovorenému slovu.
- Vedíme ich, aby pochopili piktogramy pravidiel správania a aplikovali ich v činnostiach.
- Vedíme ich v orientovaní sa v návode a v pokynoch pri tvorbe obrázku.
- Vytvárame prostredie tried bohaté na tlač a písaný text / označenie predmetov, centier, vecí menovkami, písané a kreslené postupy, pravidlá triedy, plagáty s informáciami v obrazovej a písanej podobe, detská knižnica, encyklopédie, leporelá/ čo prispieva k rozvoju predčitateľskej gramotnosti.
- Realizujeme aktivity na ciele poznávanie funkcií písanej reči.
- Úzko spolupracujeme s rodičmi pri poradenskej činnosti v oblasti nesprávnej výslovnosti hlások a hláskových skupín.
- Spolupracujeme so Súkromným špecializovaným centrom poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou – s Mgr. Adrianou Gábrišovou, špeciálnym pedagógom – logopédom a poskytujeme priamo v našej MŠ vo vytvorenej internej logopedickej miestnosti podporné opatrenia v oblasti narušenej komunikačnej schopnosti.

3. Rozvoj grafomotorických zručností u mladších detí :

Zistenia inšpekcie:

U mladších detí:

- Počiatočné predpoklady písania u mladších ešte neboli upevnené.
- U mladších detí neboli dané techniky ešte upevnené, mali nesprávny úchop písadla a menšie problémy s vizuálnou orientáciou na ploche.
- Mladšie deti na veľkej ploche papiera zvládli vykladanie písmen prírodninami, precvičili si rovné čiary, sledovali grafické línie.

U predškolákov:

- Väčšina detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní preukázala grafomotorické zručnosti a počiatočné predpoklady písania.
- Takmer všetky deti v predškolských triedach adekvátne držali grafický materiál s primeranou intenzitou tlaku na podložku a správne sedeli, staršie deti správne odpísali písmená, dodržali smer písma, vyfarbili a dokreslili druhú polovicu obrázkov, čo im pomáhalo zlepšovať vizuomotoriku.
- Vzhľadom na plnenie iných vzdelávacích oblastí si popoludňajšia VVČ vo viacerých triedach nevyžadovala zaradenie grafomotorických cvičení.
- Deti PPV a niektoré z mladších detí zručne vyškrabávali rydlom línie, vlnovky, špirály, uplatnili pohyb zápästia, dlane a prstov.

Naše postupy a riešenia v rozvoji grafomotorických zručností :

- Zavádzame nové grafomotorické cvičenia na uvoľnenie zápästia a ramenného kĺbu.
- Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít rozvíjame vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri jej cielenom pohybe. Pri využívaní kresliacich potrieb vedieme deti k regulácii tlaku ruky na podložku.
- Na rozvoj jemnej motoriky zaraďujeme rôzne hry a aktivity na precvičovanie dlaňového a štipcovitého úchopu, hmatovej koordinácie, koordinácie rúk a očí, kognitívneho vnímania a vizuálnych zručností.
- Hrubú motoriku rozvíjame pohybovými činnosťami na tréning rovnováhy a koordinačnej schopnosti detí.
- Zaraďujeme hry s montessori pomôckami zamerané na rozvoj jemnej motoriky.
- Stavebnicové a matematické centrá vybavujeme pomôckami na precvičovanie trojprstového úchopu, zaraďujeme hry konštrukčného a technického zamerania.
- Pracujeme s plastelínou, slaným cestom, s hlinou.
- Deti si upevňujú manipulačné zručnosti prostredníctvom osvojovania si sebaobslužných a hygienických návykov.
- V súčasnej dobe je veľká ponuka rôznych pracovných listov a zošitov na rozvoj grafomotoriky, poznávania, matematických schopností detí. Deti to berú ako povinnosť a veľakrát k tomu pristupujú štýlom „musím to urobiť“. Pri slove „musím“ sa aj my dospelí do takýchto činností púšťame s nechuťou a nevôľou. Takýmto deťom ponúkame zábavnejšiu formu, pretože grafomotorika sa neprecvičuje len na pracovnom liste.
- Vytvorili sme aj **grafomotorický krúžok pre deti** s oslabenou jemnou motorikou a koordináciou pohybov v spolupráci s rodičmi (podkladom je správa z CPP).

5. Spolupráca s rodičmi a odborníkmi:

- V záujme čo najúčinnejšieho rozvoja osobnosti dieťaťa je dôležitá úzka **spolupráca s rodičmi**, zapojenie rodičov do výchovno-vzdelávacej činnosti, do aktívneho života školy.
- Spolupráca s rodičmi je založená na partnerskom vzťahu, dôvere, ústretovosti, pochopeniu a ochote spolupracovať.
- Vhodná podpora zo strany rodičov, pedagógov a odborníkov, ako aj správne vzdelávacie a psychologické prístupy, môžu pomôcť deťom rozvinúť ich schopnosti a tým zlepšiť ich šance na úspech v ďalšom vzdelávaní.

Naším cieľom je v spolupráci s rodinou vytvoriť vzťahy založené na vzájomnej dôvere a úcte, poskytovať odbornú-metodickú pomoc, konzultáciu, informovaním, spoluprácou s odborníkmi.

Celú správu o výsledkoch školskej inšpekcie nájdete na:

https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2024/11/4015_11_NR_MS_45.pdf