

Materská škola Ďorocká 4, 94072 Nové Zámky

Školský vzdelávací program

„Vláčikom okolo sveta“



**SEDEM VAGÓNÍKOV POZNANIA
DIEŤAŤA**

Materská škola VLÁČIK, Ďorocká 4, Nové Zámky



Názov ŠkVP:	„Vláčikom okolo sveta“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1 - 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna
Názov školy:	Materská škola Ďorocká 4, Nové Zámky
Adresa školy:	Ďorocká 4, 940 72 Nové Zámky
Riaditeľ školy:	Mgr. Eva Dékány
Zástupca školy:	Bc. Erika Szekeresová, DiS
Kontakty:	tel. č.: 035/6428423 0903 540 693 e-mail: msdorocka@gmail.com www.msvlacik.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Nové Zámky
Adresa:	Hlavné námestie 10, Nové zámky
Kontakty:	tel. č.: 035/6400226
Platnosť dokumentu:	1.9.2026 – 1.9.2030

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade	18.05.2026
Dátum prerokovania ŠKVP v Školskej rade	20.05.2026
Schválený zriaďovateľom:	Uznesením v prílohe
Dátum vydania ŠKVP:	1.9.2026

Obsah

1	Názov školského vzdelávacieho programu.....	4
2	Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania.....	4
3	Zameranie školy.....	6
3.1	Projekty	9
3.2	Kružková činnosť.....	18
4	Stupeň vzdelania.....	21
5	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	22
6	Učebné osnovy	25
7	Hodnotenie detí.....	31
8	Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	32
9	Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	34





1 Názov školského vzdelávacieho programu

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí, podporuje rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

Názov školského vzdelávacieho programu **„Vláčikom okolo sveta“** zohľadňuje zameranie a profiláciu materskej školy, odzrkadľuje sa v nej aj logo materskej školy - Vláčik. Vychádza zo záujmov detí zo spontánneho bádania, skúmania, získavania skúseností na trojročnej ceste škôlkárskym vláčikom Ďorockáčikom. Vláčik sa na svojej ceste zastaví v stanici: Jazyk a komunikácia, Matematika a informatika, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Na konci tejto cesty sa vláčik dostane do „Stanice absolventov“. Každé dieťa získa na konci tejto dlhej a zaujímavej cesty osvedčenie o jej absolvovaní a môže sa vydať na ďalšiu cestu, ktorá bude dlhšia a v nej nadobudne ďalšie skúsenosti a poznatky - je to cesta do školy.

2 Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania máme stanovené tak, aby v nadväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedali cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania, doviesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie, základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sme si stanovili v súlade :

- so všeobecnými cieľmi ŠVP,
- s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,



- s cieľmi stanovenými v Koncepčnom zámere našej MŠ,
- s potrebami a záujmami detí, rodičov a pedagogických zamestnancov,
- s vlastným zameraním materskej školy,
- so závermi, ktoré nám vyplynuli zo SWOT analýzy a z autoevalvácie.

Našimi cieľmi predprimárneho vzdelávania sú:

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy, napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- rešpektovať potreby dieťaťa a uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami,
- rešpektovať dieťa ako neopakovateľnú a jedinečnú osobnosť,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- výchovno-vzdelávací proces realizovať v súlade so inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, klásť dôraz na vyvážené rozvíjanie jednotlivých vzdelávacích oblastí a podoblastí,
- poskytovať odbornú a metodickú pomoc rodičom, učiteľkám aj verejnosti v oblasti výchovy a vzdelávania detí,
- vytvárať estetické prostredie pre celkovú pohodu detí a vhodné priestorové podmienky materskej školy,
- posilňovať úctu detí k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu detí k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť deti kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť deti chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- aktivity zamerať na otvorenie sa materskej školy rodičom a verejnosti, čo je základným predpokladom k pozitívnej budúcnosti školy,
- zapájať rodičov do aktívneho diania života materskej školy s priamou účasťou na jednotlivých aktivitách,

- plniť úlohy z projektov, do ktorých je škola zapojená - Ochrana života a zdravia, Ekostopa, Recyklohry, UNICEF a národných programov,
- plniť úlohy z interných projektov – Moje mesto Castrum Novum, Saunovanie, Enviromentálny projekt, S odpadom do správneho koša, S Pozorkom, cestou, necestou, S Ďorockáčikom v digitálnom svete, Vláčikom po Slovensku prostredníctvom plánovania do výchovno-vzdelávacej činnosti,
- v rámci výchovy k zdravému spôsobu života, uskutočňovať saunovanie v priestoroch materskej školy,
- rozvíjať talent a nadanie detí v krúžkových činnostiach – folklórny, tanečný, jazykový, výtvarný, športový, krúžok Jogy,
- realizovať doplnkové aktivity – korčuľovanie, spoločenské a športové aktivity, výlety, besiedky, posedenia,
- zefektívňovať vyučovací proces vybavením MŠ digitálnymi a didaktickými pomôckami a softvérovými programami a učebnými pomôckami,
- vzájomne spolupracovať s inými subjektmi – ZŠ, ZUŠ, mestskou knižnicou, logopédom, mestskou políciou, psychológom, pediatrom, centrom CPP Nové Zámky
- systematicky hodnotiť a kontrolovať úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov.

3 Zameranie materskej školy

Vlastné zameranie MŠ nadväzuje na doterajšie výsledky práce, výchovy a vzdelávania, v ktorých by sme chceli i naďalej pokračovať, vychádzajúc zo základného poňatia predprimárneho vzdelávania dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno- citovú úroveň detí ako základ na školské vzdelávanie.

Vychádzajúc z Koncepcie MŠ a zo súčasných konkrétnych podmienok materskej školy, si svoje zameranie koncipujeme do nasledovných okruhov:

1. **Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.**
2. **Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.**
3. **Zlepšenie úrovne materiálno – technického vybavenia školy.**
4. **Rozvoj spolupráce školy s inými subjektmi.**
5. **Budovanie imidžu materskej školy.**

PROFILÁCIA MATERSKEJ ŠKOLY

Oblasť profilácie:	Projekty:
Environmentálna oblasť	„EKOSTOPA“ „S odpadom do správneho koša“ „Recyklohry“ „Malí záhradkári“ „Triedim, triediš, triedime“
Regionálna oblasť	„Moje mesto - Castrum- Novum“ „Vláčikom po Slovensku“
Dopravná oblasť	„S Pozorkom cestou necestou“
Digitálno – matematická oblasť	„S Ďorockáčikom v digitálnom svete“ „Bez práce nie sú koláče“
Prosociálna oblasť	Národný program duševného zdravia Programy: „Zippyho kamaráti“ „Druhý krok“ „Kozmo a jeho dobrodružstvá“ Národný plán výchovy k ľudským právam - „Práva dieťaťa“ UNICEF
Oblasť zdravia	Národný akčný plán prevencie obezity: 1. <u>Výživa</u> : Projekt: „Zdravýživka“ a „Zdravý tanierik“ 2. <u>Pohybom k zdraviu</u> : Projekty: „Zdravé nôžky“ a „Cvičme veselo“ „Saunovanie“ „Sol'ná miestnosť“



Prvky pedagogiky Márie Montessori.

Zavedením prvkov M. Montessori do hrových centier a do aktivít podporujeme prirodzenú túžbu detí učiť sa a vytvárať si pozitívny vzťah k ľuďom, k okolitému prostrediu ale aj k sebe samému.



Montessori filozofia je spôsob vzdelávania, prostredníctvom ktorého má dieťa možnosť naplno rozvinúť svoj potenciál. Ponúka jedinečný zážitok pre dieťa – prostredie, v ktorom má možnosť slobodne tvoriť, pracovať na rozvíjaní svojej osobnosti, a pritom vychádzať z vlastných vývojových potrieb. Je to metóda vzdelávania, ktorá poskytuje deťom dostatok zmyslových vnemov, možnosť skúmať, experimentálne overovať, ale v prvom rade v ňom vzbudzuje nadšenie, záujem a radosť z učenia v prostredí rešpektu a partnerskej komunikácie.

V triedach vytvárame také prostredie, v ktorom rešpektujeme individuálne schopnosti a odlišnosti každého dieťaťa. Na tieto činnosti dieťa využíva didaktický montessori materiál, ktorý je vytvorený tak, aby sa dieťa hralo a zároveň nevedome učilo. Deti vedieme k samostatnosti, zodpovednosti, empatii a tiež k úcte k sebe i k svojmu okoliu.

Učiteľky sú sprievodcami detí a našim poslaním je deti podporovať, pomáhať im naplňovať ich vlastný potenciál a vytvárať svet, v ktorom sú vzájomná úcta a porozumenie samozrejmosťou.

Z Montessori pedagogiky zaradíme oblasti:

- **Praktický život**- zahŕňa nácvik dôležitých zručností ako je starostlivosť o seba a okolie, zdokonalenie jemnej motoriky, lepšie ovládanie svojich pohybov. Tieto cvičenia pripravujú dieťa na reálny každodenný život tak, aby bolo schopné byť čo najviac samostatné. Aktivity z praktického života budeme podporovať každý deň a to triedením, presýpaním a prelievaním materiálu. Didaktické cvičenia praktického života sú základom, na ktorom dieťa stavia svoj ďalší rozvoj v iných oblastiach Montessori vzdelávania a hlavne si posilní svoju sebaistotu.
- **Zmyslovú výchovu** – rozvíja a neskôr zjemňuje všetky zmysly dieťaťa. V Montessori pedagogike sa venujeme zmyslovým oblastiam ako sú rozvoj zraku, hmatu, sluchu, čuchu, chuti, schopnosti porovnávať hmotnosť, rozlišovanie teploty a stereognostický zmysel (spojenie predstavivosti s hmatovým vnemom bez použitia zraku). Dieťa dostáva jasné informácie o predmetoch zo svojho okolia, ktoré ukladá do svojej pamäte a postupne je schopné triediť vnemy v mozgu. Takýto systém triedenia je základom hlbšieho porozumenia okoliu a svetu.
- **Matematiku**- Montessori pedagogika má dokonale prepracovaný systém pomôcok, ktoré tieto pojmy dieťaťu objasnia v maximálne konkrétnej forme. Dieťa tým získa hlboké porozumenie a zároveň potvrdenie svojich matematických predstáv už v materskej škole. Práca s Montessori materiálom ho posúva od konkrétnej predstavy k matematickej abstrakcii tak potrebnej v každodennom živote. V matematike takisto budeme podporovať a pracovať s abstraktnými pojmami ako sú tvar, číslo, priestor a postupnosť.
- **Jazyk** – Veľmi dôležitý je jazyk a rozvoj komunikácie a preto postupujeme podľa Montessori pedagogiky. Dieťa má tak dostatok času sa venovať najskôr obohacovaniu

slovnej zásoby a neskôr poznávaniu písmen, analýze a syntéze zvukov v slovách. V Montessori pedagogike sa deti od začiatku zoznamujú s písaným písmom, pretože je spojené, lepšie sa deťom píše a prináša pohľad na slovo ako celok. Tento dôležitý fakt vedie deti v neskoršom veku k čítaniu celých slov, ktoré sa u nich objaví akoby náhodou. Takto deti zažívajú zázrak čítania už počas starostlivosti v našej materskej škole.

- **Kozmickú výchovu** –Kozmická výchova, ako ju nazvala Maria Montessori, zahŕňa v sebe rôzne aspekty života. V tejto oblasti sa s deťmi venujeme pozorovaniu prírody, jej kolobehu života a zákonitostiam, pozorujeme výsledky pokusov, rozprávame sa o vesmíre a planétach. Deti sa stávajú objaviteľmi a výskumníkmi, učia sa pozorovať prírodu a budujú si pozitívny vzťah ku všetkému živému. Kozmická výchova je hlavne snaha o chápanie súvislostí a hľadanie si svojho jedinečného miesta na Zemi.

Profilácia materskej školy je podrobne rozpracovaná v bode 3.1

Úlohy vytýčené k jednotlivým oblastiam sú rozpracované konkrétnejšie v Pláne práce školy a v jednotlivých Projektoch.

3.1 PROJEKTY – realizované v MŠ

V nadväznosti na vlastné zameranie realizujeme tieto interné projekty:

- **Environmentálny svet a Malí záhradkári – environmentálny projekt**
- **Moje mesto - Castrum Novum – regionálny projekt**
- **S Pozorkom cestou, necestou – dopravný projekt**
- **S Ďorockáčikom v digitálnom svete - digitálny projekt**

Projekty z národných programov:

- **Národný akčný plán prevencie obezity**
- **Národný plán výchovy k ľudským právam**
- **Národný program duševného zdravia**

Interné projekty:

- **Projekt saunovania**
- **Projekt soľnej miestnosti**
- **Projekt CO v MŠ**
- **Vláčikom po Slovensku**
- **Bez práce nie sú koláče**

3.1.1 Projekt: Environmentálny svet a Malí záhradkári

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Koordinátor: Bc. Erika Szekeresová, DiS

Ciele projektu:

- osvojovať si rôzne spôsoby oboznamovania sa so spoločenským a prírodným prostredím (pravdivo, v súlade s aktuálnymi, spoločenskými a prírodovednými poznatkami)

- prebúdať elementárne cítenie, to znamená byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia vôbec, citový vzťah k prírode upevňovať cez praktickú činnosť
- internými projektmi motivovať deti k ochrane životného prostredia separovaním odpadu v materskej škole i doma

Projekty, do ktorých je materská škola zapojená: **Projekt: „EKOSTOPA“**

Projekt: „S odpadom do správneho koša“

Projekt: „Recyklohry“

Projekt: „Triedim, triediš, triedime“

Realizované aktivity počas školského roka:

- v rámci školských aktivít realizujeme aktivity ku Dňu Zeme a k Svetovým dňom s environmentálnou tematikou, hrabanie lístia, zber prírodnín, spoznáваме stromy a kríky v okolí, pozorujeme živočíchy, triedime plast, papier, elektroodpad, batérie, v zimnom období dopĺňame krmidlá pre vtáky, deti vedieme k pestovateľským zručnostiam, spoznávaníu liečivých bylín a počas celého roka vedíme deti k ochrane životného prostredia

Spolupráca s inými inštitúciami: SAŽP – Nové Zámky, Ekopolis, Brantner – NZ, Sokoliari, Dolina poníkov – NZ, Gazdovský dvor – Branovo, Farma Humanita – Kráľova nad Váhom.

3.1.2 Projekt: Moje mesto – Castrum Novum

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Koordinátor: Iveta Varényiová

Cieľ projektu:

Posilňovať vzťah k rodnému mestu poznávaním ľudových tradícií a folklóru, zoznámiť sa s jeho históriou i súčasnosťou, spoznať najvýznamnejšie osobnosti, ktoré v minulosti prispeli k jeho rozvoju a zoznámiť sa s jeho ekonomickým, spoločenským a kultúrnym životom.

Realizované aktivity počas školského roka:

- školské a triedne aktivity – vianočné besiedky, vianočné a veľkonočné dielničky
- cieleé edukačné aktivity na tému Moje mesto (didaktické hry, tvorivé činnosti, zážitkové učenie, riadený rozhovor...)
- návšteva novozámockých oberačkových slávností, vianočných trhov
- vystúpenie folklórneho súboru Ďatelinka na Novozámockom festivale detských folklórnych súborov
- exkurzia na mestský úrad spojený s návštevou kancelárie primátora mesta

- návšteva Múzea Jána Thaina – stála expozícia týkajúca sa histórie a etnografie mesta
- vychádzka na Hlavné námestie – pozorovanie historických pamiatok a sôch známych osobností mesta (Bernolák, Szechenyi)
- návšteva aktivít usporiadaných kultúrnymi inštitúciami mesta (Galéria umenia Ernesta Zmetáka, Knižnica Antona Bernoláka, Mestské kultúrne stredisko – Kino Mier, Múzeum Jána Thaina, Mestské regionálne stredisko
- exkurzia železničnej stanice
- vychádzka k Židovskej synagóge, na Kalváriu
- športové aktivity (korčuľovanie na zimnom štadióne)

Spolupráca s inými inštitúciami:

Mestský úrad Nové Zámky, Galéria umenia Ernesta Zmetáka, Kino Mier, Múzeum Jána Thaina, Knižnica Antona Bernoláka, Regionálne osvetové stredisko, Novovital, Mestský útulok, Miestny odbor Matice slovenskej, VDAM, ZUŠ, Osram, s.r.o., Brantner, Bytkomfort, s.r.o., Okresný úrad NZ.

3.1.3 Projekt: S Pozorkom cestou, necestou

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – *Dopravná výchova*

Koordinátor: Mgr. Alžbeta Husárová

Ciele projektu: Poznávať základné pravidlá a zásady bezpečnosti cestnej premávky a základné princípy správania sa v dopravných situáciách ako chodec, korčuliar, cyklista a spolujazdec,

- upevňovať poznatky o doprave a cestnej premávke,
- prakticky uplatňovať poznatky o doprave a dodržiavaní dopravných pravidiel počas vychádzky počas pobytu na školskom dvore

Realizované aktivity počas školského roka:

- detské fotografovanie dopravných prostriedkov, dopravných situácií
- nahrávanie videa s tematikou dopravy
- nahrávanie dopravných zvukov
- edukačné hry a programy s dopravnou tematikou
- vyfarbovanie a dotváranie pracovného listu, aj na IT
- zhotovovanie výtvarov zo skladačiek a stavebníc
- vychádzka do okolia MŠ, praktické uplatňovanie poznatkov o doprave a dodržiavaní dopravných pravidiel počas vychádzok
- vychádzka ku križovatke – pozorovanie dopravných prostriedkov, pozorovanie dopravných značiek, svetelnej signalizácie účastníkov dopravy - chodcov, cyklistov,

- vodičov, sledovanie správania sa účastníkov dopravy, pozorovanie dopravných prostriedkov s výnimočnou funkciou – sanitka, hasiči, polícia
- rozlišovanie niektorých varovných signálov sluchom
 - precvičovanie správneho reagovania na svetelné, zvukové a zrakové signály rôznymi pohybovými hrami
 - stváranie svojich poznatkov a emocionálnych zážitkov z dopravných situácií pomocou výtvarných prostriedkov
 - praktické uplatňovanie základných pravidiel a zásad bezpečnosti cestnej premávky a základných princípov správania sa v dopravných situáciách ako chodec
 - aplikovanie zručností v činnostiach s detskými edukačnými programami
 - sezónne aktivity: sánkovanie, korčuľovanie, hry so snehom, bicyklovanie, kolobežkovanie, korčuľovanie
 - prezeranie kníh a encyklopédií s dopravnou tematikou
 - školská aktivita – „Polícia, záchranári“- poznávanie práce lekára, hasiča, policajta
 - praktické uplatňovanie poznatkov o doprave, dopravných prostriedkoch a dodržiavaní dopravných pravidiel pri jazde na kolobežke, bicykli a prechádzaní cez cestu na dopravnom ihrisku v exteriéri MŠ

Spolupráca s inými inštitúciami:

- *Mestská polícia , Dopravná polícia, Slovenský Červený Kríž,*
- *Záchranná zdravotná služba, Hasičský a záchranný zbor*

3.1.4 Projekt: S Ďorockáčikom v digitálnom svete

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami - *Práca s informáciami*

Koordinátor: Mgr. Alžbeta Husárová

Ciele projektu:

- Využívať a rozširovať poznatky, skúsenosti, zručnosti v oblasti digitálnych technológií.
- Precvičovať a zdokonaľovať jemnú motoriku pri manipulácii s digitálnymi technológiami.
- Aktivizovať divergentné myslenie pri kreatívnom produkovani alternatívneho riešenia v edukačných programov.
- Rozvíjať vôľové vlastností u detí (sústredenie, trpezlivosť, vytrvalosť, atď.)
- Uplatňovať komplexný prístup v oblasti rozvoja kognitívnych a nonkognitívnych funkcií dieťaťa.

Spolupráca s inými inštitúciami:

MPC – vzdelávania v oblasti digitálnych technológií

4.1.5 Projekt: Národný akčný plán prevencie obezity

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – Človek

Zdravie a pohyb - Zdravie a zdravý životný štýl , Hygiena a sebaobslužné činnosti, Pohyb a telesná zdatnosť

Koordinátor: Bc. Michaela Skopeczová

Cieľ:

Cieľ projektu spočíva v prevencii obezity a to najmä prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity.

Aktivity projektu:

Oblasti pre vykonávanie aktivít na dosiahnutie stanovených cieľov sú:

- Výživa: projekt Zdravý tanierik, Zdravýživka
- Otužovanie detí: Saunovanie, Soľná miestnosť
- Pohybom k zdraviu – Zdravé nôžky a Cvičme veselo, Krúžková činnosť

Realizované aktivity počas školského roka:

Aktivity v oblasti výživy:

- konzumovať vlastné ovocie pri príležitosti Svetového dňa jablka - 21.10.
- dodržiavať pitný režim
- prezentácie na IKT v oblasti zdravej výživy
- prednáška o zdravej výžive a prevenciou pred chorobami
- pracovné listy -naučiť sa rozlišovať stav zdravia a stav choroby
- námetové hry v centrách- „ Hra na lekára“
- beseda so školskou stomatologičkou
- prezeráť si detské encyklopédie na rozšírenie poznatkov o ľudskom tele

Aktivity v oblasti pohybovej aktivity:

- „Mliečny týždeň“
- cvičenie v telocvični a na školskom dvore
- telovýchovné chvíľky s využitím muzikoterapie
- pohybové a loptové hry na školskom dvore
- zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela
- návšteva zimného štadióna, základy korčuľovania- veľké skupiny
- plavecký výcvik, základy plávania- veľké skupiny
- pravidelné vychádzky a pobyt vonku, školské výlety a turistické vychádzky do prírody
- hudobno-pohybové hry
- tanečný krúžok s využitím tanečných prvkov
- školské výlety a exkurzie

- športové aktivity s rodičmi

Aktivity v oblasti upevňovania zdravia:

- saunovanie v školskej saune
- pobyt v školskej soľnej miestnosti
- pravidelný screening očí

Spolupráca s inými inštitúciami:

- Školská jedáleň, Zimný štadión, Goal Academy NZ, Červený kríž, Únia nevidiacich-
screening očí, ROYALSALT- Nové Zámky

3.1.6 Projekt: Národný plán výchovy k ľudským právam - národný program

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť - *Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia, Národné povedomie, Ľudia v blízkom a širšom okolí, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie*

Prvky projektu sú integrované aj do iných vzdelávacích oblastí, navzájom sa prelínajú a dopĺňajú: *Jazyka a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb.*

Koordinátor: Marcela Barčiaková

Ciele projektu:

- Poznať mená všetkých detí v triede, rozvoj spolupatričnosti.
- Poučiť sa o jedinečnosti a osobitosti každého z nás.
- Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných.
- Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny.
- Poznať uplatnenie hendikepovaných ľudí v živote.
- Posilňovať kooperatívne správanie a súdržnosť skupiny.
- Pozitívne oceňovať kamarátove schopnosti, vlastnosti, výkony.
- Vidieť na druhom, čo vie, v čom sa mu darí, ochotne mu v pravý čas pomôcť, zbližiť sa s deťmi, vytvárať detské priateľstvá.

Aktivity s UNICEF realizované v našej materskej škole:

Týždeň modrého gombíka

Škola priateľská k deťom

Predaj vianočných pohľadníc UNICEF

Námety aktivít a hier ktorými realizujeme projekt v materskej škole:

„Odtlačky prstov, To sme my“- na rozoznávanie a prijímanie odlišnosti u druhých ľudí.

„Na pošťára, Pavučina“- na zapamätanie si mien a spájanie osôb s ďalšími identifikačnými znakmi.

„Chorý medvedík, Bacil Cecil“- na uvedenie si stavu zdravia a choroby.

„Na autá, Nevidomý lekár“- na poznanie potreby dbať o vlastnú bezpečnosť, ale aj o bezpečnosť iných, prejavovanie prosociálneho cítenia a správania, prejavovanie schopnosti dôverovať svojmu kamarátovi, schopnosť prebrať zodpovednosť.

„Tím, Sušienky“- na rozvoj kooperatívneho správania, schopnosti spolupracovať a cítiť s ostatnými.

„Tajné priateľstvo“- na rozvíjanie schopnosti správať sa empaticky k svojmu okoliu, pomáhať druhým s pomocou učiteľky aj samostatne.

„ Kytica, Mám niečo pre teba“ – na uvedenie si hodnoty dobrých skutkov, udržiavanie pozitívnych sociálnych skutkov.

Spolupráca s inými inštitúciami:

- UNICEF, Slovenský Červený kríž, Hasičský a záchranný zbor, Mestská polícia.
- Spolupráca s rodinami detí, ktoré sú odkázané na určité financie zo zbierky pet- vrchnákov – organizovaná zbierka

3.1.7 Projekt: Národný program duševného zdravia

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – *Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie*

Koordinátor: Klaudia Petrášová

Ciele projektu:

Rozvíjať emocionálnu inteligenciu detí predškolského veku prostredníctvom tvorivej emočnej výchovy, rozvíjaním empatie a prosociálneho správania sa. Deťom dať možnosť realizovať svoje túžby s prihliadnutím na ich momentálnu náladu, a tak predchádzať prejavom neuróz. Zvládnuť vlastné emócie a city a efektívne ich využiť v prospech spolupráce s ostatnými.

Realizované aktivity počas školského roka:

Emocionálne spôsobilosti rozvíjame súborom aktivít a hier zameraných na:

- rozvoj emocionálneho sebauvedomenia
- na rozvoj sebaovládania
- rozvoj motivácie seba samého
- na rozvoj empatie
- na rozvoj angažovanosti v sociálnych kontaktoch
- na rozvoj pozornosti a sústredenosti
- na rozvoj sebapoznania, na poznávanie svojich pocitov

Realizované programy:

- *Zyppiho kamaráti*
- *Druhý krok*
- *Kozmo a jeho dobrodružstvá*

Spolupráca s inými inštitúciami: - Liga za duševné zdravie – Bratislava, Združenie PROFKREATIS plus - program Druhý krok,

3.1.8 Projekt: **Projekt saunovania**

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb - *Zdravie a životný štýl*

Koordinátor: Bc. Michaela Skopeczová

Cieľ projektu:

Posilňovať imunitu prirodzeným spôsobom, zlepšovať odolnosť detí proti vírusovým infekciám horných dýchacích ciest.

Saunovanie detí je zahrnuté v týždenných plánoch tried, ktorých deti sa zúčastňujú saunovania.

Realizované aktivity počas školského roka:

Saunovanie detí je zahrnuté v týždenných plánoch tried, ktorých deti sa zúčastňujú saunovania. Realizuje sa od októbra do apríla daného školského roka, každý týždeň podľa daného rozpisu.

Spolupráca s inými inštitúciami:

- Regionálny úrad Verejného zdravotníctva NZ, pediater

3.1.9 Projekt: **SOĽNÁ MIESTNOSŤ**

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb - *Zdravie a životný štýl*

Koordinátor: Bc. Michaela Skopeczová

Cieľ projektu:

Posilňovať imunitný systém, zlepšiť koncentráciu a energiu, posilňovať prirodzenú obrannú schopnosť dýchacích ciest a zlepšiť kvalitu spánku detí.

Realizované aktivity počas školského roka:

Pobyt v soľnej miestnosti detí je zahrnutý v týždenných plánoch tried a je v súlade s témami ŠkVP. Realizuje sa v priebehu celého školského roka.

Spolupráca s inými inštitúciami:

- Regionálny úrad Verejného zdravotníctva NZ, pediater

3.1.10 Projekt: **Projekt CO v materskej škole**

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – *Orientácia v okolí*

Človek a príroda – *Prírodné javy, Človek*

Koordinátor: Jana Ernestová

Cieľ projektu:

Cieľom je poskytnúť základné a aktuálne informácie k predchádzaniu, prípadne úspešnému zdolávaniu výnimočných situácií a oboznámiť deti s prvkami civilnej ochrany, dodržiavaním a praktickým uplatňovaním bezpečnostných opatrení.

Realizované aktivity počas školského roka:

- Demonštrácia a praktická opakovaná ukážka s detskou ochrannou maskou.
- Počúvať varovné signály (všeobecné ohrozenie a požiarne poplach) a reagovať na ne adekvátnymi činnosťami.
- Triediť rôzne druhy horľavín (tuhé horľaviny, napr. papier, drevo, suchá tráva atď. A tekuté horľaviny, napr. benzín, olej), škodlivé a iné nebezpečné látky.
- Oboznámiť sa so symbolom červený kríž (napr. na lekárničke, poliklinike, nemocnici a pod.), vedieť čo symbolizuje.
- V námetových hrách na lekára, vedieť privolať dospelú osobu k zranenému.
- Ošetriť jednoduché drobné poranenia (odreniny a rezné rany).
- Vytvárať plán cesty z domova do materskej školy.
- Exkurzia k požiarnikom, záchranárom, policajtom.

Spolupráca s inými inštitúciami:

- Slovenský Červený Kríž, Záchranná zdravotná služba, Hasičský a záchranný zbor, Bezpečnostný technik a požiarne technik, Okresný úrad – odbor krízového riadenia – Mladý záchranár

3.1.11 Projekt: VLÁČIKOM PO SLOVENSKU

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Koordinátor: Mgr. Alžbeta Husárová

Ciele projektu:

- na základe celoročného “cestovania” po krajoch Slovenska získať poznatky, rozšíriť si vedomosti o SLOVENSKU.
- poznávať a orientovať sa v okolí prostredníctvom dominant obcí, miest rôznych krajov Slovenska a prostredníctvom nich sa oboznamovať aj s kultúrou a spoločenským dianím vo vlasti.
- poznávať významné inštitúcie, ktoré sú v mestách regiónov, a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality

- pomocou piktogramov určovať významné budovy jednotlivých krajov, čo sa pestuje, chová a spoznávať zameranie daného regiónu, tradičné jedlá, typické oblečenie – kroj, ale aj významné osobnosti, ktoré tu žili.
- Oboznámiť sa aj s nárečím jednotlivých krajov, rozširovať si slovnú zásobu.

3.1.12. Projekt: **BEZ PRÁCE NIE SÚ KOLÁČE - finančná gramotnosť**

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra

Koordinátor: Mgr. Dagmar Grófová

Ciele projektu:

- Rozvíjať schopnosť spolupracovať, rozdeliť sa, obdarovať niekoho iného, pomôcť inému, vedieť vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných, priateľným spôsobom obhajovať vlastný názor.
- Poznať, slovné opísať a stvárniť rozmanité ľudské činnosti, Spoznávať, rozlíšovať pokúsiť sa priradiť euromince k jednotlivým číslam, určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine (mince), poznať a v hrách napodobniť rôzne povolania, riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných matematických programoch, vytvárať si hodnotové rebríčky potrieb.
- Vytvárať zdravý a pozitívny vzťah k financiám.

Spolupráca s inými inštitúciami:

- Mesto Nové Zámky - „Giving Tuesday“, Nádadia Partners, Občianske združenie – Koľko lásky

Všetky projekty sú zvlášť podrobne vypracované. Obsahujú ciele, úlohy, aktivity, profil absolventa a informačný a knižný zdroj nachádzajúci sa v knižnici MŠ a sú k nahliadnutiu v materskej škole.

3.2 Krúžková činnosť v materskej škole

Krúžková činnosť je súčasťou výchovy a vzdelávania v materskej škole, rešpektuje záujmy, nadanie a rozvojové možnosti a schopnosti detí. Krúžky sa realizujú pod vedením pedagogických zamestnancov materskej školy a lektorov, ktorí sú spôsobilí vykonávať záujmové aktivity s deťmi. Za obsah a kvalitu realizovania krúžkovej činnosti sú zodpovedné pedagogické zamestnankyne a lektori, ktorí na začiatku školského roka predložia riaditeľke materskej školy na schválenie plán činnosti. *Plán krúžkovej činnosti obsahuje ciele, plán činností počas školského*

roka, informovaný súhlas rodiča, evidenciu dochádzky detí, záznam z činnosti a vyhodnotenie. Krúžková činnosť sa organizuje v popoludňajších hodinách, na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Časový harmonogram krúžkov je uvedený v Školskom poriadku.

Cieľ krúžkovej činnosti:

Cieľom realizácie krúžkovej činnosti je utvárať u detí návyk zmysluplne využívať voľný čas, rozvíjať u detí špecifické kompetencie, na ktoré majú predpoklady, viesť deti ku kooperácii, spolupráci a celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa.

V materskej škole realizujeme nasledovné krúžky:

FOLKLÓRNY KRÚŽOK „ĎA TELINKA“

Krúžok navštevujú deti prejavujúce talent a nadanie.

Ciele:

- rozvíjať regionálne folklórne zvyky a tradície, i tradície Slovenska
- poznávať slovenské tradície prostredníctvom ľudového spevu, tanca a hudby, rozvíjať detskú tvorivosť a prirodzený talent
- podchytiť a upevňovať pohybový a rytmický prejav, zvládnuť kultúrne vystupovanie
- pomáhať deťom orientovať sa v estetických hodnotách umeleckých prejavov a tak pestovať ich celoživotnú náklonnosť k ľudovému umeniu. A to formou im najbližšou – hrou.
- vystúpeniami podporovať zdravé sebavedomie detí, vzbudzovať v nich hrdosť pri reprezentácii školy
- zoznamovať sa s rôznymi druhmi piesní: detské, ľudové, uspávanky, koledy, piesne smutné, veselé, hry so spevom, vytlieskávané hry...
- poznávať vlastný národ a jeho tradície prostredníctvom ľudového spevu, tanca a hudby naplneného radosťou a láskou

Krúžok vedie: Bc. Dagmar Grófová, Klaudia Petrášová

VÝTVARNÝ KRÚŽOK „ŠIKOVNÉ RÚČKY“

Krúžok navštevujú deti prejavujúce talent a nadanie.

Ciele a zameranie výtvarného krúžku:

- rozvíjať grafomotorické schopnosti detí a cit pre estetiku
- rozvíjať elementárne výtvarné schopnosti a prebúdzajú pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu prostredníctvom netradičných techník
- poskytnúť deťom priestor pre rozvíjanie vlastnej fantázie v rôznych činnostiach

- oboznámiť deti so základnými poznatkami o výtvarnom umení a výtvarno-umeleckými technikami
- rozvíjať jemnú motoriku
- viesť deti k postupnosti a cieľavedomosti v činnostiach
- upevňovať kamarátske vzťahy, spoluprácu medzi deťmi
- vzbudzovať záujem detí o umelecké činnosti

Krúžok vedie: Marcela Barčiaková

TANEČNÝ KRÚŽOK

Krúžok navštevujú deti prejavujúce talent a nadanie.

Cieľ krúžku:

- naučiť deti základné tanečné kroky a figúry pri tanci na modernú hudbu, cíbiť rytmus, presnosť pohybov, upevňovať kondíciu a správne držanie tela, zlepšiť koordináciu a vnímaniu rytmu.

Krúžok realizuje: Bc. Michaela Skopeczová

KRÚŽOK GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ

Cieľ krúžku:

- rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, zamerať sa na grafomotoriku a rozvoj psychických funkcií u detí
- prostredníctvom hier, pomôcok, rôznorodého grafického materiálu a rôznej plochy a štruktúry papiera a podložky upevňovať motorické schopnosti detí
- krúžok je vytvorený v rámci podporných opatrení pre deti s oslabenými motorickými schopnosťami

Krúžok realizuje: Erika Šajbenová, DiS

KRÚŽOK ANGLICKÉHO JAZYKA: HAPPY ENGLISH S MISS KATE

Cieľ krúžku:

- dbať, aby výučba cudzieho jazyka bola zaujímavou činnosťou a aby deti nenásilným a hravým spôsobom nadobudli čo najviac vedomostí

Krúžok realizuje: Mgr. Katarína Fülöpová

ŠPORTOVÝ KRÚŽOK - GOOAL ACADEMY

Cieľ krúžku:

- vytvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športovaniu,

- získavať základné pohybové zručnosti v športových hrách

Činnosť športového krúžku podporuje morálny a emocionálny vývin, prehĺbuje u detí postoj k zdravému životnému štýlu, vstupuje im zdravú súťaživosť, formuje správanie sa v kolektíve

Za vedenie krúžku zodpovedá: tréner PaedDr. Štefan Labay

KRÚŽOK DETSKEJ JOGY

Cieľ krúžku:

- podpora sily a flexibility
- zdravé telo
- upokojenie
- podpora imunitného systému
- samoobjavovanie
- podpora sebavedomia a kreativity
- zdravý nervový systém



Detská joga vychádza z tradičných jogových pozícií – deti sa venujú dychovým cvičeniam, napodobňujú dych zvieratiek, fúkaním pohybujú loptičkou a pod. Práve uvedomovanie si vlastného dychu a práca s ním je dôležitou súčasťou detskej jogy. Dieťa sa naučí pracovať so svojím dychom, pomocou dýchania tiež dokáže regulovať vnútorné napätie. Vedieť správne dýchať zároveň znamená podporiť zdravé postavenie chrbtice. Záverečné uvoľnenie sprevádza rozprávanie príbehov.

Krúžok realizuje: Emília Mešterová

4 Stupeň vzdelania

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole a ukončuje ho spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania**. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môže vydať len materská škola zaradená do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...).

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania si dieťa prevezme na slávnostnej rozlúčke predškolákov na konci školského roka od riaditeľky materskej školy – v mesiaci jún s dátumom podľa príslušného kalendárneho roka. Rozlúčková slávnosť sa organizuje v priestoroch Zelenej triedy s rodičmi detí, s rodinnými príslušníkmi a pozvanými hosťami so ZŠ, logopédom, s vedúcimi krúžkov.



5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia:

Materská škola poskytuje deťom 3 ročnú dochádzku do MŠ, prípadne i dlhšiu, ak má dieťa pokračovať v predprimárnom vzdelávaní alebo dochádzku v posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania:

- celodenná výchova a vzdelávanie dennou formou

Usporiadanie denných aktivít vo vzťahu k predprimárnemu vzdelávaniu:

Usporiadanie denných činností máme spracované vo forme harmonogramu denných aktivít, ktorý je dostatočne pružný, umožňuje reagovať na potreby a záujmy detí. Pri jeho zostavovaní sme dbali na to, aby poskytoval priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole.

Pri usporiadaní denných aktivít sa:

- zabezpečuje vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie),
- dodržiavajú zásady zdravej životosprávy (zdravý životný štýl),
- vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa,
- dodržiava pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu,
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo

Súčasťou harmonogramu denných aktivít a činností sú:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacie aktivity
- pobyt vonku

- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie, odpočinok)
- krúžkové činnosti a hry a činnosti podľa výberu detí

Hry a činnosti podľa výberu detí – realizujú sa od príchodu detí do materskej školy až do začiatku vzdelávacích aktivít. Tieto aktivity zahŕňajú aj ranný filter a ranný kruh. Po hrách nasledujú činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom - pred desiatou s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Zaraďujeme ho aj viackrát v priebehu dňa ako telovýchovnú chvíľku a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity – zameriavajú sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov materskej školy vyjadrených vo vzdelávacích oblastiach, sú zastúpené v dopoludňajšej aj v popoludňajšej časti denného harmonogramu ako individuálna, skupinová alebo frontálna aktivita. Vzdelávacia aktivita je navodená učiteľkou, je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Zastúpené je v nej spontánne – situačné učenie a na základe vhodnej a účinnej motivácie aj cieľavedomé, zámerné – intencionálne učenie. Vo vzdelávacej aktivite učiteľka v primeranej miere využíva situačné rozhodovanie, ktoré znamená schopnosť pohotovo reagovať na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň. Môže byť realizovaná:

- v priebehu hier a činností podľa výberu detí,
- ako samostatná organizačná forma počas dňa,
- v rámci pobytu vonku.

Vzdelávacie aktivity sa realizujú dopoludnia a popoludní ako dopoludňajšie a popoludňajšie vzdelávacie aktivity. V dopoludňajších vzdelávacích aktivitách sa realizujú všetky vzdelávacie oblasti jednotlivo alebo vo vzájomnej kombinácii a integrácii. Popoludňajšie vzdelávacie aktivity sú zamerané na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu a na naplnenie osobitného profilu materskej školy.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Deti sa stravujú v jedálni materskej školy podľa zadeleného harmonogramu stravovania v pevne stanovenom čase. Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút a realizujeme ho v každej triede.

Denná forma výchovy a vzdelávania môže uskutočňovať aj ako dištančná (§ 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) :

1. v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
2. v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
3. **v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov:**
 - **rodinné dôvody,**
 - **ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania**nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas **troch po sebe idúcich mesiacov**,
4. v rozsahu nevyhnutne potrebnom, **najviac však jeden mesiac:**
 - *zo závažných organizačných dôvodov,*
 - *z technických dôvodov,*
 - *z hygienicko-epidemiologických dôvodov,*
 - *na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva,*
 - *na návrh riaditeľa školy z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.*

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie **neprerušuje**, ale **mení formu**.

Dištančné vzdelávanie zahŕňa **akúkoľvek inú realizovateľnú** možnosť výchovy a vzdelávania, pri ktorej prebieha **interakcia** medzi dieťaťom a pedagogickým zamestnancom. Môže byť realizované na **úrovni** triedy alebo pre **všetky deti** materskej školy.

Všetky **povinnosti** týkajúce sa účasti a aktivity na edukácii zostávajú nezmenené pre učiteľky, deti aj zákonných zástupcov.

Dištančné vzdelávanie nie je na báze dobrovoľnosti, je to len iná forma povinného predprimárneho vzdelávania sa dieťaťa.

Účasť dieťaťa na dištančnom vzdelávaní je povinná, je súčasťou plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Každá učiteľka a zákonný zástupca dieťaťa, musia byť oboznámení s tým, ako bude prebiehať edukácia po prechode na dištančné vzdelávanie.

Proces plánovania dištančného vyučovania v rámci systému riadenia edukácie zahŕňa vytváranie digitálneho obsahu, pridávanie otvorených vzdelávacích zdrojov, navrhovanie vzdelávacích aktivít, ktoré poskytujú spätnú väzbu a podporujú vzájomné učenie.

Organizácia edukácie počas dištančného vzdelávania:

Dištančnou formou výchovy a vzdelávania sa rozumie činnosť prebiehajúca priamo v rodine dieťaťa, prípadne v inom prostredí podľa rozhodnutia zákonného zástupcu.

Počas dištančného vzdelávania zákonný zástupca úzko spolupracuje s triednou učiteľkou.

V čase dištančnej výučby bude MŠ naďalej zodpovedne vzdelávať deti v domácnostiach v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi.

Učebný materiál si môže zákonný zástupca prevziať:

- osobne,
- elektronicky.

Učebný materiál zahŕňa:

- pracovné listy,
- námety k výtvarnej a pracovnej činnosti,
- prezentácie,
- básne, piesne,
- link na viaceré edukačné portály.

Ak má dieťa Správu z CPP postupujeme podľa jej odporúčaní a výsledkov v danej oblasti.

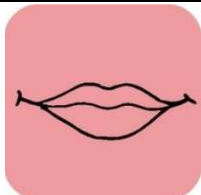
Zákonným zástupcom poskytuje ústnu i písomnú spätnú väzbu triedna učiteľka.

6 Učebné osnovy

Edukácia v materskej škole prebieha na základe plnenia cieľov vzdelávacích oblastí a podoblastí ŠVP. Učebné osnovy máme zvlášť vypracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného ŠVP, ale doplnili sme ho o vzdelávacie štandardy vyhovujúce našim potrebám a zameraniu MŠ (saunovanie, soľná miestnosť), s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania. Vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty rozvoja detí, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať. Vzdelávacie oblasti máme v učebných osnovách farebne rozlíšené vo farbách dúhy. Každá vzdelávacia oblasť aj podoblasť má svoju vlastnú ikonu, ktorá ju vystihuje. Ciele

a vzdelávací obsah v MŠ sú vyjadrené v týchto vzdelávacích oblastiach, ktoré sme si **označili** nasledovnými piktogramami:

Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia



Hovorená reč



Písaná reč

Cieľom vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvíjať komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Vzdelávacia oblasť - Matematika a práca s informáciami



Čísla a vzťahy



Geometria a meranie



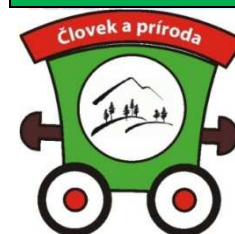
Logika



Práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch.

Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda



Vnímanie prírody



Rastliny



Živočíchy



Človek



Neživá príroda



Prírodné javy

Cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** je rozvíjať počiatočnú prírodovednú gramotnosť, viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom, vyjadrovať svoju predstavu, meniť ju a zdokonaľovať.

Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť



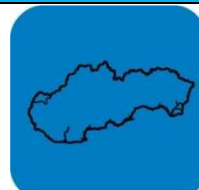
Orientácia v čase



Orientácia v okolí



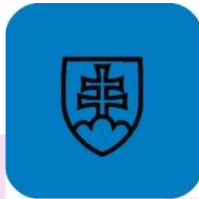
Dopravná výchova



Geografia okolia



História okolia



Národné povedomie



Ľudia v blízkom
a širšom okolí



Základy etikety



Ľudské vlastnosti
a emócie



Prosociálne
správanie

Cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce



Materiály a ich vlastnosti



Konštruovanie



Užívateľské zručnosti



Technológie výroby



Remeslá a profesie

Cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** je utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v dennom živote.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova



Hudobná výchova

Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** má dve časti : **Hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.**

Cieľom **hudobnej výchovy** je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zúčastňovanie sa hudby. Cieľom **výtvarnej výchovy** je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb



Zdravie a zdravý
životný štýl

Hygiena a
sebaobslužné činnosti

Pohyb a telesná
zdatnosť

Cieľom vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

Všetky vzdelávacie oblasti sa realizujú v dopoludňajších vzdelávacích aktivitách buď jednotlivo alebo vo vzájomnej kombinácii a integrácii. Popoludňajšie vzdelávacie aktivity sú vo vzťahu k výberu vzdelávacích oblastí výlučne na voľbe učiteľiek jednotlivých tried podľa vlastných potrieb a spravidla slúžia na opakovanie a utvrdzovanie už známeho obsahu. Pre ich vyváženosť a primerané zastúpenie počas celého školského roka sme rozvrhli orientačné týždenné časové frekvencie pre jednotlivé vzdelávacie oblasti, ktoré si môžu učiteľky podľa potreby prispôbovať.

Výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v ŠVP sú vyjadrené v pozorovateľných a hodnotiteľných výkonoch len pre posledný rok materskej školy, smerujú k štandardnému výkonu dieťaťa. Výkonové štandardy sú dosiahnuteľné u väčšiny detskej populácie

v rámci štandardných výchovno-vzdelávacích podmienok materskej školy, dosahujú sa postupne, počas celého pobytu detí v materskej škole. Učiteľka si pre jednotlivý výkon stanovuje viacero cieľov rešpektujúcich aktuálnu vývinovú úroveň detí. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti rozhoduje učiteľka, v ktorých denných činnostiach sa jednotlivé štandardy dosahujú.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebieha v našej materskej škole podľa odporúčaných frekvencií vzdelávacích oblastí na 1 mesiac:

1.týždeň	2.týždeň	3.týždeň	4.týždeň
Jazyk a komunikácia	Jazyk a komunikácia	Jazyk a komunikácia	Jazyk a komunikácia
Jazyk a komunikácia	Matematika a práca s informáciami	Matematika a práca s informáciami	Jazyk a komunikácia
Matematika a práca s informáciami	Matematika a práca s informáciami	Matematika a práca s informáciami	Matematika a práca s informáciami
Človek a príroda	Človek a príroda	Človek a príroda	Človek a príroda
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	Umenie a kultúra
Človek a svet práce	Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	Človek a svet práce
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť
Zdravie a pohyb	Zdravie a pohyb	Zdravie a pohyb	Zdravie a pohyb

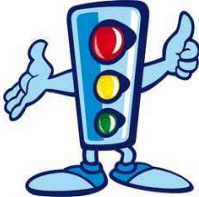
Učebné osnovy sú zvlášť podrobne vypracované a sú k nahliadnutiu v materskej škole.

Učebné osnovy sú rozdelené na **mesačné témy - obsahové celky, ponuku stratégií a učebných zdrojov**. V názve každej témy sa odzrkadľuje obsah celku, ale aj symbol materskej školy - Vláčik. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí.



OBSAHOVÉ CELKY

Mesiac	Obsahový celok	Témy týždňa
September 	Nasadať, nasadať	„Vitaj v škôlke kamarát“ „Naša škôlka“ „Ja a moje mesto“ „Prírodné javy“
Október 	Veziem, veziem pani Jeseň	„Padá lístie“ „Babičkiné dobroty“ „Stromy a ich plody“ „V lese pod krikom“ „Moja rodina“ „Prírodné javy“ „Výlet po Slovensku vláčikom Ďorockáčikom“
November 	Vláčik plný zdravia	„Hlava, ramená, kolená palce“ „Mojich päť zmyslov“ „Čo skrýva moje telo“ „Zdravý spánok“ „Prírodné javy“ „Výlet po Slovensku vláčikom Ďorockáčikom“
December 	Vianočný expres	„Pred oknom za oknom“ „Od Ondreja do Vianoc“ „Vôňa Vianoc“ „Prírodné javy“ „Výlet po Slovensku vláčikom Ďorockáčikom“
Január 	Zastávka u Snehovej kráľovnej	„Čarovala pani Zima“ „Staráme sa o zvieratká“ „Zimné športy“ „Rok v prírode“ „Prírodné javy“ „Výlet po Slovensku vláčikom Ďorockáčikom“
Február 	Po koľaji vláčik fičí..	„Čím budem, keď vyrastiem“ „My sme malí muzikanti“ „Naša Zem je guľatá“ „Prírodné javy“ „Výlet po Slovensku vláčikom Ďorockáčikom“

Marec 	Vedie, vedie, cesta nová	„Moja rozprávková kniha“ „Ríša rozprávok“ „Jar prichádza pomaličky“ „Ako chutí jar“ „Život na dvore“ „Prírodné javy“ „Výlet po Slovensku vláčikom Ďorockáčikom“
Apríl 	Bezpečne cestou - necestou	„Ako zajko šibal“ „Ide vláčik Ďorockáčik“ „S Pozorkom bezpečne v našom meste“ „Čo jazdí, lieta, pláva vo svete a v našom meste“ „Záchranné zložky“ „Pripravme sa do školy“ (5-6 ročné deti) „Prírodné javy“ „Výlet po Slovensku vláčikom Ďorockáčikom“
Máj 	Vláčik plný prekvapení	„Voňavé tajomstvá“ „Čo sa skrýva v tráve“ „Vo vode i pri vode“ „Morský svet“ „Prírodné javy“ „Výlet po Slovensku vláčikom Ďorockáčikom“ „Slovensko- moja vlasť“
Jún 	Konečná, vystupovať	„Deti sveta“ „Zvieratá v ZOO“ „Dinosaury“ „Hurá leto“ „Prírodné javy“ „Výlet po Slovensku vláčikom Ďorockáčikom“

7 Hodnotenie detí

Výsledky učenia sa detí v zmysle ŠkVP budú sledované v týchto oblastiach:

- záujem detí o činnosť, osvojovanie si návykov a zručností,
- reakcia na stimuláciu a motiváciu,
- aktívny podiel na priebehu a riadení výchovno-vzdelávacej činnosti ,
- úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov vo vzťahu k učebným osnovám ŠkVP,
- výchovno-vzdelávacie výsledky v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti,
- podiel na rozvíjaní vlastných kľúčových kompetencií,
- úroveň komunikačných kompetencií, predčitateľskej gramotnosti,
- úroveň matematických a informačných kompetencií,

- úroveň personálnych a sociálnych kompetencií,
- úroveň psychomotorických a pracovných kompetencií,
- úroveň kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- úroveň občianskych kompetencií,
- úroveň kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.

Kontrolu a hodnotenie detí realizujeme aj týmito spôsobmi:

- priame pozorovanie detí
- testy školskej spôsobilosti
- portfólia
- záznamový hárok z grafomotoriky
- pedagogická diagnostika /iSophi

8 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

U detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním a detí so ŠVVP je hlavným zámerom výchovy a vzdelávania podpora a rozvoj ich individuálneho potenciálu. Tento proces zahŕňa hľadanie nových inovatívnych, ale aj praxou overených spôsobov ako deťom sprostredkovať poznatky, ktoré si majú osvojiť. Upravujú sa ciele, metódy, formy a prístupy vo výchove a vzdelávaní. Prostredníctvom intervencií sa zmierňujú alebo odstraňujú prekážky dieťaťa vo výchove a vzdelávaní a zabezpečuje sa rozvoj jeho schopností alebo rozvoj osobnosti. Intervencie ako podporné opatrenia zahŕňajú súbor špecificky zameraných výchovno – vzdelávacích činností a realizujú ich pani učiteľky s dieťaťom v triede, ktorú práve navštevuje.

Materská škola dokáže poskytnúť činnosti- pedagogické intervencie v oblastiach:

- Rozvoj a podpora pohybových schopností,
- Rozvoj a podpora zmyslového vnímania,
- Rozvoj a podpora kognitívnych schopností,
- Rozvoj a podpora komunikačnej schopnosti,
- Rozvoj a podpora sociálno-komunikačných zručností,
- Rozvoj a podpora emocionality,
- Rozvoj a podpora sebaobsluhy.



Obsah pedagogickej intervencie- poskytovaných činností je rozpísaný podrobnejšie v dokumente - Učebných osnovách.

Deťi so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním a deti so ŠVVP vyžadujú prístup, ktorý je náročnejší a komplexnejší v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným

vývinom. Je preto dôležité im vytvoriť podmienky na výchovu a vzdelávanie a rešpektovať potreby každého dieťaťa. (tak ako aj vo vzťahu k deťom, ktoré nemajú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby učiteľky vytvárajú podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, hru, učenie, komunikáciu, a podobne)

Pedagogická podpora v triede

Materská škola nemá vyčlenenú špeciálnu triedu. Deti so zdravotným znevýhodnením, deti s nadaním a deti so ŠVVP sa začleňujú a vzdelávajú v bežnej triede MŠ podľa školského vzdelávacieho programu školy, pričom sa riadime zákonom č. 245/2008 Z.z. § 28. Vzdelávacie štandardy sú spoločné pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí.

Deťom so zdravotným znevýhodnením, deťom s nadaním, deťom so ŠVVP sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia. Pomocou podporných opatrení sa každé dieťa môže plnohodnotne zapojiť do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Realizáciu prispôbujeme v maximálnej miere špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a rozvojovým možnostiam detí.

Materská škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb detí poskytuje podporu všetkým deťom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu detí* v úzkej spolupráci so **Školským podporným tímom**. Poskytuje všetkým deťom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, zohľadňuje rozvojovú úroveň každého dieťaťa a tak prispieva k harmonickému a plnohodnotnému rozvoju.

Pri zavádzaní podporných opatrení je dôležitá spolupráca so zákonnými zástupcami, špeciálnym pedagógom, psychológom u ktorého bola vykonaná diagnostika dieťaťa a spolupráca so zriaďovateľom a Školským podporným tímom pri zabezpečení podmienok, ak to obsah podporného opatrenia vyžaduje:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní – včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, výchova a vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca s dieťaťom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, zaradenie špecifického obsahu, špecifický postup v hodnotení výchovnovzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho dieťaťa, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- b) materiálne podmienky, ktoré zahŕňajú špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné;

c) personálne podmienky – špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, logopéd, terapeut, pedagogický asistent, školský psychológ,

d) finančné - na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok. Materská škola dbá o to, aby:

- v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- boli odbúrané všetky bariéry, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní.
- bolo zabezpečené prostredie tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.
- aby boli tieto deti začlenené do tried s bežnými deťmi, aby sa stretávali s ostatnými na školskom dvore, v jedálni, na spoločných školských aktivitách

Materská škola má vytvorený bezbariérový prístup do oboch pavilónov, deti sa dokážu premiestňovať z jednej strany budovy do druhej nakoľko máme odstránené prahy. Jediným nedostatkom sú poschodia, kde nevieme zabezpečiť bezbariérový prístup. Na prízemí sa nachádzajú 3 triedy, na poschodiach 4.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov zameriavame na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

9 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania predstavuje komplexný proces modernizácie učenia a vyučovania so zameraním na bezpečné, zmysluplné a efektívne využívanie technológií. Cieľom predprimárneho vzdelávania je, aby sa z detí nestávali iba pasívni poslucháči, ale aby sa zapájali do vzdelávania, aby technológie rozvíjali ich logické myslenie, kreativitu a motoriku. Zameriavame sa na posilnenie kompetencií detí v oblasti práce s modernými technológiami a umelou inteligenciou (AI) :



- rozvíjame digitálne zručnosti, využívame programovateľné hračky (digitálne včielky Bee-Bot, robot) deti sa učia plánovať kroky a orientovať sa v priestore.
- rozvíjame tvorivosť a bádanie pri používaní digitálnych mikroskopov na skúmanie prírody, nahrávanie zvukov
- zabezpečujeme kvalitné technické vybavenie pre školu a triedy:
Každá trieda má mediálne centrum v ktorom sa nachádza – počítač s napojením na internet, interaktívna tabuľa, tlačiareň, digitálny mikroskop, mikrofón, hovoriace štipce, vizualizér, fotoaparát, kamera, Bee-Bot, robot, tablet, edukačné softvérové programy
- budujeme prvé návyky – kedy sa technológie zapínajú, kedy vypínajú a prečo je dôležitý pohyb vonku na čerstvom vzduchu.

Digitálne vzdelávanie realizujeme prostredníctvom projektu: [S Ďorockáčikom v digitálnom svete](#)

Dieťa dokáže na konci na konci predprimárneho vzdelávania:

- orientovať sa v digitálnych technológiách, objavovať a chápať mediálne šírené informácie
- má osvojené elementárne počítačové zručnosti
- prejavovať zručnosť pri používaní digitálnej techniky - web kamery, fotoaparátu, mikroskopu
- používať základné nástroje programu na kreslenie, vytvoriť vlastnú kresbu
- pracovať s interaktívnou tabuľou - presúvať obrázky, spustiť a vybrať edukačný program
- zvládnuť programovanie digitálnej hračky na štvorcovej sieti alebo na podložke
- rešpektovať čas pri práci s digitálnou technológiou a vymeniť ju za inú hrovú alebo športovú aktivitu

Realizované aktivity počas školského roka:

- využívanie interaktívnej tabule na prezeranie rôznych prezentácií, ktoré obsahujú texty, obrázky, animácie, videá, zvukové ukážky, hypertextové odkazy alebo sú vytvorené podľa vlastných predstáv
- používanie digitálneho fotoaparátu – fotografovanie predmetov, osôb, činnosti, javov
- používanie digitálnej kamery - nahrávanie a prehrávanie videa, zvukov
- nahrávanie a prehrávanie zvukov z hovoriacich štipcov
- využívanie mikrofónu - nahrávanie zvukov, hudby, hlasu detí
- ukladanie videa a obrázkov na ďalšie dotváranie, porovnávanie, dokresľovanie a pod.
- nahrávanie vlastných príbehov, filmov
- prezeranie obrázkov, fotografií, videa, vlastných kresieb a výtvorov

- práca s obrázkami – kreslenie, presúvanie, otáčanie, zväčšovanie, zmenšovanie, vytlačanie
- kreslenie prstom či dotykovým perom v interaktívnom softvéri Flow!, ActivInspire, RNA
- programovanie digitálnej hračky Bee-Bot
- pozorovanie digitálnym mikroskopom – detaily rôznych objektov, povrchov, štruktúr, ale aj drobných živočíchov
- aktivity s tabletom – presúvanie, priradovanie, vyfarbovanie, poznávanie grafém
- edukačné softvérové programy

Informačný a knižný zdroj pre edukačný proces v MŠ:

- ***Sociálna dimenzia vzdelávania v kontexte edukačných digitálnych technológií*** (Anna Surová Čulíková)
- ***Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní*** (Ivan Kalaš)
- ***Škôlka hrou JAR, LETO, JESEŇ, ZIMA*** (EDULAB)

V edukácii využívame nasledovné edukačné softvérové programy, ktoré dávame ako ponuku, je len na učiteľke, ktorý program z ponuky si vyberie a použije pri svojej vzdelávacej aktivite:

- ALÍK – Než pôjdem do školy
 - Veselá matematika
- Autoškolák
- Cirkus šaša Tomáša
- Veselá lienka
- Safari
- Čím budem
- Vševedko – Vidiek
- Vševedko - Safari
- Obrázkové čítanie
- Dominik a jeho dobrodružstvá
- V krajine slov
- RevelationNatureArt – kreslenie

Interaktívna tabuľa firma Stiefel

- Domáce zvieratá
- Hudobné nástroje
- Ovocie a zelenina
- Prírodné spoločenstvá
- Začínam sa učiť
- Písanie
- Konverzácia – AJ, NJ

- Dopravné prostriedky
- Tvary a farby
- Živá príroda



Cesta za dobrou materskou školou je náročná, kľukatá, plná prekážok. Vyžaduje si prajné prostredie z každej stránky a od všetkých. Našou snahou je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným zručnostiam a poznatkom a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností.

V našej materskej škole pracuje kolektív, ktorý je pripravený pracovať tímovo a ochotný podieľať sa na plnení úloh. Pani učiteľky sú tvorivé, flexibilné a kreatívne. Dokážu intenzívne prežívať radosť z vlastného úspechu a tiež z úspechov detí.

Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou ŠkVP „Vláčikom okolo sveta“ sú, že materská škola v povedomí širokej verejnosti bude vystupovať ako škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie, presadzuje a realizuje humánno-tvorivé metódy vyučovania, vytvára podmienky pre deti na získavanie elementárnych základov kompetencií, poskytuje deťom estetické a kvalitné hrové prostredie, vyvíja projektovú aktivitu a je školou tretieho tisícročia.

No tak : „ Posad'te svoje dieťa na náš vlak, ktorý má ten správny smer“.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na pedagogickej rade

Nové Zámky, dňa

Mgr. Eva Děkány, riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy:

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na zasadnutí školskej rady dňa

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Nové Zámky schváliť Školský vzdelávací program.

predsedníčka rady školy pri MŠ Ďorocká

Prejednané na pedagogickej a pracovnej rade dňa a na zasadnutí výboru RRZ a výboru Školskej rady dňa

Podpismi odsúhlasené :

Barčiaková Marcela

Bc. Ďurišová Erika

Mgr. Chovancová Martina

Ernestová Jana

Bc. Grófová Dagmar

Mgr. Husárová Alžbeta

Bc. Martinkovičová Veronika

Šajbenová Erika, DiS

Bc. Szekeresová Erika, DiS

Bc. Skopeczová Michaela

Varényiová Iveta

Ing. Pernická Katarína

Petrášová Klaudia

Mgr. Kovács Valacsay Viktória

Peternaiová Judita

Marčová Angelika

Körmendi Ildikó

Szabóová Mária

Benčo Ľuboš

Kajanová Mária

Lábska Monika

Szapuová Kristína

Bc. Zálešáková Martina

Predseda Rady Rodičovského združenia :

.....

Predseda Školskej rady :

Mgr. Jančová Marcela

.....

Riaditeľka Materskej školy Ďorocká :

Mgr. Eva Dékány

.....